

Základní škola a mateřská škola, Praha 2, Na Smetance 1

Na Smetance 505/1, 120 00 Praha 2



[www.nasmetance.cz](http://www.nasmetance.cz)

ID datové schránky: 392mctx

IČ: 47611928

Tel.: 222 251 261 (zástupce ředitele), 222 253 034 (sborovna), 222 250 799 (ředitelna), 222 252 089 (ekonom, hospodář, fax), e-mail: [skola@nasmetance.cz](mailto:skola@nasmetance.cz)

# Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021





## Obsah

1	Zřizovatel .....	4
2	Přesný název školy dle posledního rozhodnutí o zařazení do sítě škol a datum posledního vydání rozhodnutí .....	4
2.1	Základní údaje .....	4
3	Zásadní změny v síti škol v uplynulém školním roce .....	4
3.1	Charakteristika základní školy .....	5
3.2	Program základní školy je rozšířen o: .....	7
4	Vzdělávací programy školy .....	8
4.1	Vzdělávací programy a zaměření školy k 30. 9. 2020: .....	8
5	Jazykové vzdělávání a jeho podpora .....	9
5.1	Stupeň znalosti českého jazyka .....	9
6	Údaje o pracovnících školy .....	10
6.1	Kvalifikace pedagogických pracovníků (odborná a pedagogická způsobilost) k 31. 12. 2020 .. .....	10
7	Věková struktura pedagogických pracovníků.....	10
8	Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	11
9	Počet zapsaných dětí pro školní rok 2021/2022 a odkladů školní docházky na školní rok 2021/2022 .....	12
10	Hodnocení činnosti školní družiny.....	12
11	Poradenské služby školy – výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání - činnost, spolupráce s PPP, SPC, speciálními pedagogy, Policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty. ....	14
11.1	Výchovné poradenství.....	14
11.1.1	1. stupeň.....	14
11.1.2	2. stupeň.....	15
11.2	Spolupráce s PPP Prahy 2 .....	16
11.3	Speciální pedagog, zkušenosti s integrací .....	17
11.4	Školní psycholog .....	17
12	Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy .....	18
13	Spolupráce školy se zahraničím, účast v rozvojových a mezinárodních programech .....	19
14	Zkušenosti s talentovanými žáky .....	19
15	Polytechnická výchova a volitelné předměty .....	19
16	Zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí ....	20
16.1	Zkušenosti s integrací .....	20
17	Vzdělávání žáků – cizinců a příslušníků národnostních menšin .....	21
18	Environmentální výchova .....	22
19	Multikulturní výchova.....	23
20	Prevence rizikového chování.....	23

# Základní škola a mateřská škola, Praha 2, Na Smetance 1



Na Smetance 505/1, 120 00 Praha 2

[www.nasmetance.cz](http://www.nasmetance.cz)

ID datové schránky: 392mctx

IČ: 47611928

Tel.: 222 251 261 (zástupce ředitele), 222 253 034 (sborovna), 222 250 799 (ředitelna), 222 252 089 (ekonom, hospodář, fax), e-mail: [skola@nasmetance.cz](mailto:skola@nasmetance.cz)

21	Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji a ukončení povinné školní docházky .....	24
22	Školní stravování.....	24
23	Výjezdy žáků mimo objekt školy.....	24
24	Účast žáků v olympiádách, soutěžích a projektech.....	25
24.1	Sportovní soutěže ve školním roce 2020/2021 .....	25
24.2	Výtvarné soutěže a akce.....	25
24.3	Hudební výchova .....	25
24.4	Literární tvorba.....	26
24.5	Matematika a informatika.....	26
24.6	Školní projekty a projektové dny:.....	26
24.7	Zahraniční poznávací pobyty .....	30
24.8	Výchovně vzdělávací akce .....	30
24.9	Semináře zaměřené na prevenci sociálně patologických jevů .....	30
24.10	Autoevaluace školy.....	31
24.11	Volný čas žáků .....	31
24.12	Charitativní bazar .....	31
24.13	Školní samospráva .....	31
25	Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy .....	32
25.1	Praxe studentů .....	33
25.2	Adaptační kurz.....	33
26	Obvodní kolo Odznaku všestrannosti olympijských vítězů .....	33
27	Akce spoluorganizované na půdě školy.....	33
28	Opravy většího rozsahu .....	33
29	Prezentace školy.....	34
30	Kontroly ve školním roce 2020/2021 .....	34
30.1	Městská část Praha 2 – Veřejnosprávní kontrola.....	34
30.2	Česká školní inspekce, Pražský inspektorát.....	34
31	Plnění úkolů pro školní rok 2020/2021 .....	34
32	Úkoly pro školní rok 2021/2022 .....	36
33	Popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky .....	36
34	Prevence kriminality a prevence sociálně patologických jevů a návazné kriminality na základních školách zřizovaných MČ Praha 2 ve školním roce 2020/2021.....	38
35	Závěrečné shrnutí a plán aktivit do příštího školního roku .....	39
36	Ekonomická zpráva.....	40

# Základní škola a mateřská škola, Praha 2, Na Smetance 1



Na Smetance 505/1, 120 00 Praha 2

[www.nasmetance.cz](http://www.nasmetance.cz)

ID datové schránky: 392mctx

IČ: 47611928

Tel.: 222 251 261 (zástupce ředitele), 222 253 034 (sborovna), 222 250 799 (ředitelna), 222 252 089 (ekonom, hospodář, fax), e-mail: [skola@nasmetance.cz](mailto:skola@nasmetance.cz)

## 1 Zřizovatel

---

Městská část Praha 2 se sídlem 120 39 Praha 2, náměstí Míru 20

## 2 Přesný název školy dle posledního rozhodnutí o zařazení do sítě škol a datum posledního vydání rozhodnutí

---

Základní škola a mateřská škola, Praha 2, Na Smetance 1

Na Smetance 505/1, 120 00 Praha 2

Příspěvková organizace

Datum poslední změny zřizovací listiny: 4.3.2020

IČ: 47 611 928

### 2.1 Základní údaje

Ředitelkou školy je PaedDr. Hana Vítová.

Statutární zástupce ředitelky školy je Mgr. Iveta Bočková.

Zástupce ředitelky je Mgr. Zbyšek Vít.

Informace o ZŠ a MŠ, žádosti a případné stížnosti vyřizuje ředitelka školy, případně zástupci ředitelky.

Výroční zpráva je k nahlédnutí v ředitelně školy a na [www.nasmetance.cz](http://www.nasmetance.cz).

Informace o škole lze nalézt na internetových stránkách [www.nasmetance.cz](http://www.nasmetance.cz) a dále na nástěnkách v budově školy.

Stav žáků k 30.9.2020: 422

Z toho dle § 38 k 30.9.2020: 21

Z toho dle § 41 k 30.9.2020: 3

Počet tříd k 30.9.2020: 18

## 3 Zásadní změny v síti škol v uplynulém školním roce

---

Ve školním roce 2020/2021 nebyly změny v síti škol.

S účinností od 1.1.2019 byla Základní škola, Praha 2, Na Smetance 1 sloučena s Mateřskou školou, Praha 2, Na Smetance 1. Nový název sloučeného subjektu: Základní škola a mateřská škola, Praha 2,

# Základní škola a mateřská škola, Praha 2, Na Smetance 1



Na Smetance 505/1, 120 00 Praha 2

[www.nasmetance.cz](http://www.nasmetance.cz)

ID datové schránky: 392mctx

IČ: 47611928

Tel.: 222 251 261 (zástupce ředitele), 222 253 034 (sborovna), 222 250 799 (ředitelna), 222 252 089 (ekonom, hospodář, fax), e-mail: [skola@nasmetance.cz](mailto:skola@nasmetance.cz)

Na Smetance 1. IČ: 47 61 1928. IČ mateřské školy 60 461 098 zaniklo. Na sloučený subjekt přešel majetek, práva a povinnosti (včetně práv a povinností vyplývajících z pracovněprávních vztahů)

V základní škole se vyučovalo ve všech ročnících podle školního vzdělávacího programu „**Všeobecně vzdělávací škola**“. Program byl schválený MŠMT 27.4.2006. Od sedmého ročníku se vyučuje druhý povinný cizí jazyk. Ve školním roce 2020/2021 se jako druhý cizí jazyk vyučovaly jazyky německý a italský. V přírodovědných třídách je na druhém stupni vzdělávací program rozšířen o zaměření na matematiku a přírodovědné předměty.

Od září byl škole svěřen do správy multifunkční sportovní areál Na Smetance 3, Praha 2.

## 3.1 Charakteristika základní školy

Základní škola při Základní škole a mateřské škole, Praha 2, Na Smetance 1 byla zřízena ke dni 1.1.1993 rozhodnutím obvodního zastupitelstva Prahy 2 číslo Ř/15/E ze dne 10.11.1992, ve znění dodatku ke zřizovací listině číslo 1/99/ŠO ze dne 7.6.1999. Zřizovatelem školy je Městská část Praha 2. Škola je právnickou osobou, vystupuje v právních vztazích svým jménem a nese odpovědnost z těchto vztahů vyplývajících. Škola hospodaří příspěvkovou formou hospodaření s majetkem, který jí byl svěřen při jejím zřízení a který nabyla v průběhu své činnosti. Identifikační číslo školy je 47611928.

Předmětem činnosti základní školy je zajištění výchovy a vzdělávání ve smyslu zákona číslo 561/2004 Sb. o soustavě základních, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon).

Škola je zařazena podle zákona číslo 564/1990 Sb. do sítě škol, předškolních zařízení a školních zařízení. Identifikátor základní školy je 600 035 590. IZO školní družiny (součást školy) je 112 100 066, IZO základní školy je 047 611 928.

Od školního roku 2005/2006 byla zahájena výuka dle školního vzdělávacího programu „**Všeobecně vzdělávací škola**“.

Ve škole je zřízena **školská rada**. Má celkem devět členů:

- tři volení zákonní zástupci nezletilých žáků
- tři zástupci jmenovaní zřizovatelem
- tři volení zástupci z řad pedagogických pracovníků.

Ředitelka školy se pravidelně účastní všech jednání. Ve školním roce 2020/2021 zasedala školská rada dvakrát.

Ve školním roce 2020/2021 se školská rada vyjadřovala:

- ke Školnímu vzdělávacímu programu,
- k výroční zprávě 2019/2020,
- k práci ředitelky školy,
- k hospodaření školy,
- k Organizačnímu řádu školy,

# Základní škola a mateřská škola, Praha 2, Na Smetance 1



Na Smetance 505/1, 120 00 Praha 2

[www.nasmetance.cz](http://www.nasmetance.cz)

ID datové schránky: 392mctx

IČ: 47611928

Tel.: 222 251 261 (zástupce ředitele), 222 253 034 (sborovna), 222 250 799 (ředitelna), 222 252 089 (ekonom, hospodář, fax), e-mail: [skola@nasmetance.cz](mailto:skola@nasmetance.cz)

- ke Školnímu řádu školy a k pravidlům pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků,
- ke koncepčním záměrům rozvoje školy,
- k multifunkčnímu hřišti Na Smetance 3,
- k rekonstrukci půdní vestavby,
- k dalšímu.

Počet budov pro výuku základní školy: 2

Jedná se o budovu školy, kde probíhá každodenní výuka a nově budova ve sportovním areálu, která slouží zejména pro výuku tělesné výchovy.

Materiální podmínky pro výchovu a vzdělání jsou na dobré úrovni. K budově patří školní zahrada se skleníkem pro výuku pracovních činností, a to zejména na 1. stupni.

Uvnitř vnitrobloku je menší sportovní areál s umělým povrchem. Škola má dvě tělocvičny se sociálním zázemím. V současnosti jsou prostory vzhledem k nárůstu žáků kapacitně nedostačující. Situaci významně zkvalitnil nově zrekonstruovaný sportovní areál vedle budovy školy

Vzhledem k potřebnému vyklizení a vybourání zastaralé půdní vestavby se od června 2019 snížil počet odborných učeben o učebnu chemie a fyziky, výtvarnou pracovnu s keramickou dílnou a hernu se zrcadlovou stěnou.

Pro výuku byly v provozu níže uvedené odborné učebny:

- pracovní činnosti – cvičná kuchyňka, skleník, zahrada
- učebna fyziky
- 2 učebny informačních technologií
- sportovní areál ve vnitrobloku školy
- multifunkční sportovní areál vedle budovy školy
- počet odborných učeben poklesl v důsledku vybourání půdní vestavby

V jedenácti třídách slouží pro výuku interaktivní tabule. Dopoledne se využívají tabule pro výuku, v odpoledních hodinách pro potřeby školní družiny.

Ve všech učebnách druhého stupně je nainstalována audiovizuální technika.

Budova školy i sportovního areálu je střežena kamerovým systémem a zabezpečovacím zařízením.

V celé budově je rozvedena počítačová síť. Všechny interaktivní tabule jsou připojeny k počítačové síti.

Dále je ve škole speciální učebna pro žáky s diagnostikou SPU na úrovni integrace.

Oddělení školní družiny jsou umístěna z prostorových důvodů v kmenových třídách. Pro zvýšení bezpečnosti jsou ve třídách videotelefony.

V budově školy je školní jídelna a mateřská škola. Školní jídelna je součástí školy. Mateřská škola je součástí školy od 1.1.2019 - [www.msnasmetance.cz](http://www.msnasmetance.cz). Má vlastní kuchyň s jídelnou.





### 3.2 Program základní školy je rozšířen o:

- péči o předškolní děti v mateřské škole
- péči o nadané žáky – individuální rozvrh
- péči o integrované žáky
- péči o žáky – cizince – výuka českého jazyka nad rámec povinné výuky
- péči o žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí
- individuální vzdělávací plány pro integrované a nadané žáky
- rozšířenou výuku matematiky, informatiky a přírodovědných předmětů
- výuku anglického jazyka od 1. třídy
- vydávání školního literárního časopisu Smetánek
- využívání internetu a školní knihovny – knihovna je přestěhovaná do druhého patra
- program prevence rizikového chování a zneužívání návykových látek
- pitný režim, školní mléko, ovoce do škol pro všechny žáky školy
- mimoškolní činnosti – soustava školních kroužků – sportovní, jazykové, výtvarné, vědecké, vzdělávací, kroužky práce s PC. Řídí se nabídkou a poptávkou.
- zahraniční poznávací pobyty dotované MČ Praha 2
- projekty a projektové dny
- projekt finanční gramotnosti „Rozumíme penězům“
- doučování žáků ohrožených školním neúspěchem z evropských strukturálních a investičních fondů, operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

Základní škola je vybavena vhodným moderním nábytkem a učebními pomůckami, učebny druhého stupně jsou současně budovány jako odborné pracovny pro konkrétní předměty. O přestávkách je žákům umožněn volný pohyb po celé budově, mají možnost pod odborným dohledem využívat tělocvičnu, hernu, školní dvůr, školní knihovnu. Žáci mají možnost účastnit se škol v přírodě, výcvikových kurzů, ozdravných pobytů, zahraničních výměnných a pobytových zájezdů a dalších výletů.

Ve vnitrobloku školy je menší víceúčelový sportovní areál. Škola je obklopena zahradou využívanou pro výuku pracovních činností, environmentální a výtvarnou výchovu a pro činnost školní družiny i mateřské školy. Zpestřením žákovských aktivit je činnost ve školním skleníku.

Pro žáky 1. až 4. tříd je určena školní družina, která byla otevřena denně od 7.00 hodin do 17.30 hodin (v pátek do 17.00). Pro žáky vyšších ročníků je ve škole zřízen školní klub.

Pro zajištění bezpečnosti žáků 2. stupně je ve škole zajištěn mezi dopolední a odpolední výukou pedagogický dohled.

Pro další zvýšení bezpečnosti žáků a z důvodu bezpečného zajištění majetku je ve škole instalován kamerový systém se záznamem.



## 4 Vzdělávací programy školy

1. až 9. ročník Všeobecně vzdělávací škola  
6.B, 7.B, 8.B, 9.B třídy zaměřené na rozšířenou výuku matematiky a přírodovědných předmětů

V 1. až 9. ročníku probíhala výuka dle školního vzdělávacího programu „Všeobecně vzdělávací škola“.

Program „Všeobecně vzdělávací škola“ je zaměřen na vzdělávací potřeby žáka v současné společnosti s cílem podpořit všeobecné základní vzdělání, umožňující další studia na všech typech škol, a připravit dítě pro kvalitní život všestranně rozvinutého dospělého jedince.

Školní vzdělávací program zohledňuje specifika různých osobnostních typů a věkových skupin. Cílem je formování žáka-budoucího studenta, který je schopen samostatného rozhodování se, dokáže se orientovat v získávání potřebných informací, je schopen základní komunikace s občany jiných států. Učební plán a osnovy jsou vedeny dle tradičního dělení na jednotlivé předměty. Od školního roku 2015/2016 byly v učebním plánu posíleny hodiny českého jazyka a matematiky.

Od 1. ročníku je zavedena výuka anglického jazyka, od 7. ročníku se vyučoval povinně druhý cizí jazyk. Dále byly vyučovány volitelné předměty jazyk a komunikace, literární seminář a informační technologie, které umožňují žákům aplikovat teorii do praxe. Program školy umožňuje prostupnost žáků v rámci jednoho ročníku a talentovaným umožňuje individuální výuku ve vyšších ročnících. Školní program je otevřený dokument, který neustále podléhá kontrole při naplňování teorie v praxi a je dále upravován tak, aby byl variabilní a flexibilní a umožňoval změnu vyučujícího a dbal výstupních kompetencí a cílů.

Učební plán tříd s rozšířenou výukou je rozšířen o 1 hodinu matematiky týdně. Dále jsou do výuky zařazeny matematicko-fyzikální praktika, matematické aplikace a informatika. Je kladen důraz na rozšiřující učivo v přírodovědných předmětech. Cílem je připravit žáky ke studiu na čtyřletých gymnáziích, popřípadě na dalších středních odborných školách.

Do vzdělávacího programu se zařazují současná potřebná výchovně vzdělávací témata – zdravá škola, ekologické projekty, zkvalitňování informační gramotnosti, environmentální výuka, rozvoj čtenářské gramotnosti. Šestým rokem je formou celoročního projektu v osmých ročnících zařazována výuka finanční gramotnosti.

Škola zaměstnávala na 0,5 úvazku školního psychologa a na 0,5 úvazku speciálního pedagoga. Mzdové prostředky poskytuje MČ Praha 2.

### 4.1 Vzdělávací programy a zaměření školy k 30. 9. 2020:

Program	Počet tříd	Počet žáků
Všeobecně vzdělávací škola	18	422
z toho rozšířená výuka	4	92

Z výše uvedeného počtu plnilo povinnou školní docházku 21 žáků podle § 38 Školského zákona 3 žáci podle § 41 Školského zákona.





## 5 Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Ve škole učilo 11 učitelů cizí jazyky. Všichni jsou odborně způsobilí. 7 učitelů vyučuje anglický jazyk, 2 učitelé německý jazyk, jeden učitel vyučoval francouzský jazyk a jeden učitel italský jazyk a anglický jazyk.

Jazykové vzdělávání žáků probíhá od 1. třídy. V sedmém ročníku nabízí škola další cizí jazyk.

k 30.9. 2020	žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět		žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	232	166	0	0	0
NJ	0	82	0	0	0
FJ	0	0	0	0	0
IJ	0	45	0	0	0
RJ	0	0	0	0	0
Ostatní	0	0	0	0	0

18 žáků § 38

### 5.1 Stupeň znalosti českého jazyka

Úplná neznalost: 16 žáků

Nedostatečná znalost: 25 žáků

Znalost ČJ s potřebou doučování: 15 žáků

Celkem počet žáků s potřebou výuky českého jazyka pro cizince: 56 žáků

V devátém ročníku ukončilo docházku 37 žáků. Všichni byli přijati do škol vyššího sekundárního vzdělávání. V nižším ročníku nebyla ukončena povinná devítiletá docházka žádnému žákovi.

Do osmiletého gymnázia bylo přijato 9 žáků. Do šestiletého gymnázia byli přijati 4 žáci.

	Gym.	OA	SPŠ	SOU	UM	Zem. SŠ	Zdr. SŠ	Ped. SŠ	Hot. SŠ	Celkový počet žáků
IX.	5	4	13	4	1	0	4	2	3	37
V.	9									9
VII.	5									5
celkem	19	4	13	4	1	0	4	2	3	48



## 6 Údaje o pracovnících školy

Personální zabezpečení je na velmi dobré úrovni. Pedagogický sbor je stabilizován. Migrace pedagogických zaměstnanců byla minimální.

Základní škola zaměstnávala fyzicky 12 nepedagogických zaměstnanců, kteří zajišťovali provozně technické zázemí a provoz školní jídelny.

Pro zajištění odpovídajícího kvalitního vzdělávání zdravotně postižených žáků zaměstnávala škola fyzicky 11 asistentů pedagoga.

### 6.1 Kvalifikace pedagogických pracovníků (odborná a pedagogická způsobilost) k 31. 12. 2020

Fyzické osoby

	kvalifikovaní pracovníci	kvalifikovaní v %	nekvalifikovaní pracovníci	nekvalifikovaní v %
I. stupeň	11	100	0	0
II. stupeň	17	100	0	0
Vychovatelé	6	86	1	14
Asistenti pedagoga	6	55	5	45

## 7 Věková struktura pedagogických pracovníků

Průměrný věk učitelů je 51 let. 28 učitelů má ukončené magisterské vysokoškolské vzdělání pedagogického směru.

k 31. 12. 2020	do 30 let včetně	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 - a více
Učitelé	3	3	8	5	9
Vychovatelé	1	1	1	4	0
Ped. asistenti	2	1	4	2	2

Učitelé mají titul Mgr., PaedDr., PhDr. nebo Ing. Aprobovanost výuky je díky vysokoškolsky vzdělaným učitelům na vysoké úrovni.

Vychovatelky ve školní družině byly většinou plně kvalifikované. Dva vychovatelé jsou absolventi středoškolského studia nepedagogického směru. Jedna vychovatelka má vystudované bakalářské studium. Vychovatelka školního klubu má středoškolské vzdělání.

Asistenti pedagoga mají středoškolské vzdělání. Jedna asistentka pedagoga má základní vzdělání.

Na pozici pedagoga pracovalo 5 mužů.



Na konci školního roku ukončil pracovní poměr jeden pedagog (nástup do důchodu). 5 pedagožek je na mateřské dovolené.

Nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce: 0

Nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce: 0

## 8 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

V průběhu školního roku proběhlo dle plánu DVPP. Pedagogičtí pracovníci se průběžně vzdělávají, rozšiřují si odbornost. DVPP se zaměřuje na jazykovou gramotnost a práci s žáky s poruchami učení. Část školení je organizována společně.

Název akce	Počet účastníků	čas. rozsah/1h pedagog
Komplexní diagnostický systém GIS – Invenio (4 hodiny on-line)	1	4
Skupinová intervize MAT Jak rozvíjet nadaného žáka v matematické gramotnosti a pregramotnosti? (4 hodiny on-line)	1	4
Vzdělávací cíle v praxi mateřské školy (1 hodina webinář)	1	7
Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí-online	Všichni pp	2
Předmět speciálně pedagogické péče jako podpůrné opatření pro žáky se SVP – (4 hodiny on-line)	1	4
Žák s odlišným mateřským jazykem – 6 hodin on-line	1	6
Šikana a kyberšikana - 6 hodin on-line	1	6
Konference Dyskorunka 2020 (21) aneb „čtvrtstoletí s dyslexií – paradoxy, překvapení, zážitky a nekončící inspirace“ - online	2	8
GDPR	Všichni zaměstnanci	2
Feuersteinovo instrumentální obohacování (FIE) III.	2	80
Metodik a koordinátor ICT	1	325
Vzdělávací cíle v pedagogické praxi v mateřské škole	1	4
Čtenářská gramotnost	25	8
Lateralita a její vliv na školní výkonnost (on-line)	1	8
Nálepkování nadaných žáků ve školní výuce (on-line)	1	6
Předmět speciálně pedagogické péče jako podpůrné opatření pro žáky se SVP	1	4
Žák s odlišným mateřským jazykem (on-line)	1	6

Počet ostatních pedagogických pracovníků, kteří si doplňovali nebo rozšiřovali vzdělání:

Vzdělání si rozšiřovala jedna vychovatelka. Ukončeno státní zkouškou.

Všichni učitelé mají odborné vzdělání. Vychovatelé mají středoškolské vzdělání s maturitou nebo bakalářské. Asistenti pedagoga mají středoškolské vzdělání. Jeden asistent pedagoga má neukončené středoškolské vzdělání.



## 9 Počet zapsaných dětí pro školní rok 2021/2022 a odkladů školní docházky na školní rok 2021/2022

Zapsané děti	Z toho přicházejí po odkladu	Přijaté děti	Odklady školní docházky	Z přijatých převedení na jinou školu
70	8	60	10	22

## 10 Hodnocení činnosti školní družiny

V letošním školním roce pracovala školní družina v sedmi odděleních, kterou navštěvovalo 174 dětí.

Do činnosti se zapojil i školní klub, který navštěvovalo 26 žáků z 5. a 6. ročníků.

Hlavní cíl školní družiny, který jsme si vytyčili, byl splněn částečně. Důvodem byla výjimečná situace v průběhu roku, kde jsme museli činnost přerušit. I nadále jsme pokračovali v projektu Letem – světem a pro časový deficit nebylo možné projekt dokončit. I když byla činnost přerušovaná, zájem o projekt byl dobrý a předešel očekávání, proto jsme se rozhodli, že v příštím školním roce budeme v projektu pokračovat. Do projektu se zapojilo 150 dětí a 10 žáků ze školního klubu. Zájem u dětí v této činnosti nadále trvá a v porovnání s loňským rokem je to nárůst o 3% u dětí mladšího věku.

Efektivita činnosti ve školní družině je výsledkem kvalitní práce vychovatelů a úzké spolupráce asistentů, třídních učitelů a celého pedagogického sboru. Dalším přínosem byla zájmová činnost, která byla obohacena o další nabídku zájmových kroužků pod vedením DDM Prahy 2 a agentury Kroužky.

Vzhledem k situaci, která nastala v průběhu roku j, jsme se zaměřili specifické formy a metody v rekreační a odpočinkové oblasti. Flexibilita, vzájemná spolupráce a soudržnost byla nejdůležitější formou v naší činnosti. I když jsme se často museli přizpůsobit k aktuální situaci, snažili jsme se o plnění všech úkolů a cílů v ŠD. Uskutečnili 45 zábavných programů, 24 vzdělávacích programů a besed a 2 krátkodobé projekty „Cestujeme do minulosti“, „Život kolem nás“ a 1 mini projekt „Co děti vidí v době pandemické“.

„Lidé kolem nás“ nabízí velké spektrum činností související s tímto tématem. Právě proto je práce s ní zajímavější a dává více možností zaměřit se na jedince. Besedy a kvízy vštěpovaly dětem zásady vhodného chování a jednání s lidmi, toleranci a vzájemnou úctu vůči dospělému člověku nebo kamarádovi. Tuto oblast jsme zahrnuli i do celoročního projektu Letem světem, kde jsme se zaměřili na 1. etapu „Svět kolem nás“ a 3. etapu „Svět nás baví“. Zvolili jsme novou metodu a formu - workshop s interaktivními prvky, který je pro tuto oblast více přijatelný a pro děti zajímavější. Tento způsob se nám osvědčil, proto zájem o tyto akce se velice zvýšil. Celkově jsme připravili 17 zábavných programů, zúčastnilo 60% dětí, je to méně než v loňském roce, ale vzhledem k situaci je to povzbudivé. V této oblasti jsme zahájili i čtenářskou gramotnost, která byla součástí i projektu: „Čtení



pro radost“, jejímž cílem bylo nejenom seznámit čtenáře s dětskou literaturou, ale i číst a prezentovat ji ve své komunitě.

Do projektu se zapojilo 106 dětí z 1. a 4. tříd. V letošním roce jsme projekt rozdělili do oblastí podle věku a výsledek byl pozitivní. Vzájemná spolupráce vychovatelek v jednotlivých odděleních a realizace tohoto projektu vzbudilo u dětí velký zájem o dětskou literaturu a mluvené slovo a výtvarný projev. Tato forma činnosti se zdá být pozitivní ve všech směrech. Formou besed, workshopů se celkově do této činnosti přihlásilo 60 % dětí ze školní družiny a 4 % dětí ze školního klubu. Ve druhém pololetí jsme otevřeli čtenářský klub pro 2. roč., který navštěvovalo 13 dětí.

Jedna z nejdůležitějších aktivit byl mini – projekt: Co děti vidí v době pandemické, kde hlavním cílem byl výtvarný projev prožitků a pocitů dítěte a společná týmová práce. Zájem o toto téma byl veliký, projektu se zúčastnilo 80 % dětí.

Celkově jsme zorganizovali 12 soutěžních kvízů z oblasti Člověk a jeho svět a to z přírodovědy a vlastivědy pro děti 1. – 4 tříd a 4 relaxační odpoledne pro 1. – 2. třídy z výtvarné a pracovní činnosti.

Oblast: Člověk a jeho zdraví umožňuje rozmanitou a pestrou činnost pro všechny věkové kategorie.

Bohužel z důvodů přísných hygienických opatření nebylo možné zorganizovat naplánované společné akce, proto jsme se zaměřili spíše na interní činnost v jednotlivých odděleních. V této oblasti jsme celkově zorganizovali 5 soutěžních akcí. Zúčastnilo se jich 50 % dětí z 1. a 2. ročníků a 20 % dětí z 3. a 4. roč.

V oblasti: „Lidé a čas“, kde vychovatel může motivovat děti k tradicím a učit je poznávat historii. V letošním roce jsme připravili pro děti 16 vzdělávacích programů, které byly součástí projektu Letem světem. Zaměřili jsme se na 2. etapu „Poznáváme nové, učíme se z minulosti“. Mezi nejatraktivnější byly Cesta do pravěku pro 2. roč., Staré pověsti české pro 3. a 4. roč. a Řecké báje a pověsti do kterých se zapojil i školní klub a interaktivní program Cestujeme vesmírem pro děti 3. ročníků. V letošním roce jsme zorganizovali 11 vzdělávacích programů z rané historie našich předků. Zúčastnilo se jich 60 % dětí 1. a 4. roč.

V oblasti: „Rozmanitost přírody“ jsme se zaměřili spíše na interaktivní formu činnosti. Činnost byla zaměřena nejenom na mluvené slovo, ale i na praktickou ukázkou. Formou workshopů, edukačních vycházek a vzdělávacích programů se mohly děti více obeznámit s touto problematikou. Tato forma činnosti byla nejvíce žádaná, důkazem je největší zájem u dětí (80%) a proto byla včleněna do všech oblastí činnosti. Celkově se uskutečnilo 20 edukačních vycházek, 12 vzdělávacích programů a 4 soutěžní odpoledne.

Zájem žáka o poznávání formou interaktivních programů a workshopů ve školní družině velice vzrostl. Výběr akcí, jejich pestrost, efektivnost a flexibilita vedla ke k nárůstu o společné interní činnosti a upevnila mezilidské vztahy dítěte, vychovatele. Podpořily týmovou práci v činnosti a vzájemnou kolektivní spolupráci vychovatelů ve školní družině.



## 11 Poradenské služby školy – výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání - činnost, spolupráce s PPP, SPC, speciálními pedagogy, Policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty.

Školní psycholog	zaměstnanec školy ve spolupráci s psychologem PPP
Výchovné poradenství	2 výchovné poradkyně
Poradenství k volbě povolání	výchovná poradkyně pro 2. stupeň, třídní uč., návštěvy zástupců SŠ ve třídách, účast na Schola Pragensis, návštěvy v SŠ, školní software Proškoly
Spolupráce s PPP	průběžná, vzájemné konzultace, pravidelné konzultace ve škole, DVPP
Spolupráce s SPC	pro děti a mládež s vadami řeči, pro žáky s SPCh, pro zrakově postižené, pro sluchově postižené, s PAS
Spolupráce se spec. pedagogy	zaměstnanec školy na částečný úvazek, externí klinický logoped
Spolupráce s psychology	PPP Prahy 2, školní psycholog, popřípadě kliničtí psychologové
Spolupráce s Policií ČR	průběžně, preventivně, individuální konzultace,
Spolupráce se sociálními odbory	průběžně, dle potřeb, zapojení v SVI, OSPOD P2, OSPOD dalších obvodů
Spolupráce s rodiči	třídní schůzky, konzultace, Společnost rodičů a přátel školy Na Smetance, Školská rada, spolupráce na projektech
Spolupráce s Městskou policií P2	preventivní programy pro 1. a 2. stupeň, IZS, dohled nad žáky v okolí školy před zahájením a po ukončení výuky, individuální pomoc na požádání (odjezd na ŠVP, na výlety)
Spolupráce s jinými subjekty	Humanitní odbor odd. péče o dítě, Policie ČR, Barevný svět dětí, s.r.o., SVI, HZSP, Hestia-Centrum pro dobrovolnictví

### 11.1 Výchovné poradenství

Pro poradenské služby školy jsou ustanoveny dvě výchovné poradkyně. Výchovné poradenství na 1. stupni je vedle běžného poradenství rozšířeno o spolupráci při nastavování podpůrných opatření a při tvorbě individuálních učebních plánů pro žáky, kteří jsou integrováni v rámci běžné kmenové třídy a dále o individuální vzdělávací plány pro mimořádně nadané žáky.

#### 11.1.1 stupeň

Ve školním roce 2020/2021 se ve své pracovní náplni zaměřil výchovný poradce pro 1. stupeň zejména na níže uvedené body:

- Poskytovat nebo zprostředkovat pomoc žákům školy při řešení problémů.





- Být v úzkém kontaktu s učiteli, vychovateli školní družiny, pedagogickými asistenty i rodiči a v případě potřeby jim zajistit kontakt s odbornými centry.
- Věnovat zvýšenou pozornost integrovaným dětem, žákům-cizincům, sledovat jejich zapojení do výuky, pravidelně konzultovat jejich výsledky s ostatními vyučujícími. Konzultace k IVP žáků 1. stupně.
- Evidence žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a evidence talentovaných žáků.
- Spolupracovat s výchovným poradcem pro 2. stupeň, s metodikem prevence.
- Účastnit se jednání výchovných komisí.
- Účastnit se pravidelně porad výchovných poradců v PPP pro Prahu 2.
- Spolupracovat s OSPOD, PPP pro Prahu 2.
- Nezbytné je spolupracovat s vedením školy ve všech výše uvedených bodech.
- Na prvním stupni proběhlo sedmnáct výchovných komisí (včetně následné konzultace o plnění závěrů jednání).
- Řešené problémy – narušování výuky, nevhodné chování ke spolužákům a dospělým, porušování školního řádu, nedostatečná spolupráce rodičů se školou.

### 11.1.2 2. stupeň

Výchovné poradenství na 2. stupni se zaměřuje především na kariérové poradenství. Dále participuje na procesu integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, stejně tak na integraci žáků nadaných. Své pole působnosti má i v oblasti školních preventivních programů se zaměřením na předcházení sociálně negativních jevů a rizikového chování.

Ve školním roce 2020/2021 se výchovný poradce pro 2. stupeň ve své pracovní náplni zaměřil zejména na níže uvedené body:

- poradensky, organizačně a výchovně zajišťuje přijímací řízení na SŠ a SOU
- monitoruje zájem žáků o studium ve středních školách
- poskytuje konzultace pro rodiče a žáky při volbě povolání
- poskytuje instrukce k vyplňování přihlášek na SŠ
- zpracovává přehled o úspěšnosti žáků v přijímacím řízení
- poskytuje žákům a rodičům informace při odvolacím řízení
- pro 8. a 9. ročníky zajišťuje návštěvu veletrhu práce
- pro 8. a 9. ročníky zajišťuje prezentace zástupců SŠ ve výuce, a distribuci materiálů o SŠ
- pro rodiče žáků 9. ročníků zajišťuje informace spojené s kariérovým poradenstvím na třídních schůzkách
- v případě potřeby kontaktuje výchovné poradce SŠ a SOU

Sleduje aktuality a manuál na základě znění zákona č. 135/2020 Sb. o zvláštních pravidlech přijímání ke vzdělávání ve školním roce 2020/2021. Tento zákon upravuje podmínky přijímacího řízení na střední školy a učiliště. Důvodem je koronavirová krize a cílem MŠMT je urychlit celé přijímací řízení. O zmíněných aktualitách informuje rodiče a zákonné zástupce žáků 9. ročníků. V době distanční



výuky komunikuje s rodiči a zákonnými zástupci případné dotazy, otázky a informace týkající se kariérového poradenství prostřednictvím emailu.

Spolupracuje s PPP Prahy 2 při zajišťování Kurzu profesní orientace pro žáky 9. ročníků.

Průběžně hodnotí výsledky žáků spolu se školním speciálním pedagogem a ostatními vyučujícími a dále se podílí na konzultaci k podpurným opatřením a IVP žáků 2. stupně.

Spolupracuje s výchovným poradcem pro 1. stupeň, školním psychologem, metodikem prevence a podílí se na zajišťování prevence sociálně patologických jevů, zabezpečuje cyklus projekcí a besed s aktuální problematikou festivalu Jeden svět. Úzce spolupracuje s vedením školy ve všech bodech.

Účastní se výchovných komisí ve škole, a dále porad výchovných poradců v PPP Praha 2.

Ve školním roce 2020/2021 proběhlo na druhém stupni sedm výchovných komisí, včetně následné konzultace o plnění závěrů jednání.

Řešené problémy – neplnění školních povinností, pasivita a nevykazování práce v době povinné distanční výuky, hrubé chování vůči spolužákům, agrese, porušování školního řádu.

Výchovné poradkyně byly k dispozici dětem i při řešení problémů souvisejících s distanční výukou – absence sociálních kontaktů, psychické obtíže, výkyvy v chování žáků, strádání, úzkost, obtíže v zvládnutí učiva.

Výchovné poradkyně průběžně spolupracují s Pedagogicko – psychologickou poradnou v Praze 2. Podchycují žáky ohrožené školním neúspěchem, problémové žáky. Ve spolupráci s rodiči se snaží zajistit včasné diagnostikování obtíží a realizovat odpovídající podpurná opatření. Spolupracují s centry zaměřenými na pomoc žákům se speciálními potřebami – Barevný svět dětí, META, SPC.

## 11.2 Spolupráce s PPP Prahy 2

- pravidelné konzultace s psychologem PPP na půdě školy
- pravidelné konzultace individuálních plánů integrovaných žáků, nastavení podpurných opatření
- na požádání účast na výchovných komisích
- aktualizace vyšetření žáků v PPP
- vyšetření pro žáky 9. ročníků – volba povolání
- účast výchovných poradců na schůzkách a seminářích
- účast speciálního pedagoga a psychologa na pravidelných schůzkách a seminářích

Škola se zapojila do systému včasné intervence – SVI Prahy 2. Vedení školy se pravidelně účastní společných schůzek, které organizuje MČ Prahy 2.

Škola velmi dobře hodnotí spolupráci s Barevným světem dětí s.r.o.



### 11.3 Speciální pedagog, zkušenosti s integrací

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami se věnují učitelky s vystudovaným oborem speciální pedagogika ve spolupráci s třídními učiteli. Ve školním roce 2019/2020 bylo ve škole vedeno 65 žáků, kteří se vzdělávali vzhledem ke specifickým potřebám učení dle individuálního vzdělávacího plánu.

Činnost speciálního pedagoga vychází ze standardních činností školního speciálního pedagoga podle vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů a je zaměřena na poskytování či zprostředkování pomoci všem žákům při řešení různých problémů. Během své práce speciální pedagožky spolupracují úzce s vedením školy, všemi učiteli, pedagogickými asistenty, vychovateli školní družiny a s rodiči.

Během celého školního roku byla práce speciálního pedagoga v úzké spolupráci s ostatními učiteli zaměřena na vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, pomoc učitelům při vypracovávání individuálních plánů pro integrované žáky a zajišťování reedukační činnosti ve spolupráci s rodiči a s asistenty pedagoga podle doporučení PPP. V případě potřeby poskytoval konzultace vyučujícím i rodičům s cílem zajistit těmto žákům optimální prostředí, poskytoval jim poradenské služby. Ostatní žáci prvního i druhého stupně využívali pravidelné konzultační hodiny.

Reedukační činnost probíhá většinou jednu hodinu týdně v odborné pracovně v malých, maximálně čtyřčlenných skupinkách. Výsledkem je zmírnění, někdy až kompenzace diagnostikované poruchy. V poslední době se ve větší míře projevuje vedle klasických specifických poruch učení i SPU komplikované sníženou koncentrací pozornosti nebo jinými obtížemi. Žáci se dokáží zaměřit na zadaný úkol krátkodobě, pozornost je rozptýlená. V závažnějších případech pomáhá dětem asistent pedagoga. Ve spolupráci s rodiči se daří pozornost těchto dětí kvantitativně i kvalitativně zlepšovat. U žáků dochází k celkovému zklidnění, vyrovnání, k posílení sebevědomí.

Pro úspěšnou práci učitele je nezbytná úzká spolupráce s rodiči, zejména v oblasti pravidelné domácí přípravy a při zajišťování individuálních pomůcek. Pokud rodina dítěte aktivně spolupracuje, dochází v průběhu docházky na 1. stupeň k výraznému zlepšení stavu žáka.

### 11.4 Školní psycholog

Ve škole pracuje na částečný úvazek školní psycholog hrazený z prostředků zřizovatele. Jeho činnost vychází ze standardních činností školního psychologa podle vyhlášky č. 72/2005 Sb. Ve spolupráci s třídními učiteli a vedením školy se věnuje prevenci školních neúspěchů žáků, pomáhá při řešení multikulturní problematiky, snaží se předcházet problémovým situacím, spolupracuje s učiteli při vyhledávání žáků mimořádně nadaných a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, poskytuje poradenské konzultace učitelům, rodičům i dětem. Poskytuje krizovou intervenci dětem, které se ocitnou v mimořádně náročné situaci. V uplynulém školním roce jej vyhledávali rodiče i žáci 1. i 2. stupně, kterým pomáhal řešit výukové i osobní problémy. Na pravidelných schůzkách s psychologem PPP společně s ostatními vyučujícími, speciálním pedagogem, výchovným poradcem, metodikem prevence a s asistenty pedagoga konzultoval aktuální problémy jednotlivých žáků,



případně i sociální klima ve třídě. V době distanční výuky byl školní psycholog k dispozici rodičům, žákům i učitelům školy a pomáhal jim řešit vzniklé problémy.

## 12 Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

Formy spolupráce s rodiči
Třídní schůzky – 3x ročně, dle potřeb školy a jednotlivých tříd, duben 2020 - nebyly z důvodu epidemiologické situace a uzavření škol Ministerstvem zdravotnictví ČR
Schůzky třídních důvěrníků – 3x ročně, proběhly 2x
Konzultační hodiny s učiteli – po dohodě, email: <a href="mailto:skola@nasmetance.cz">skola@nasmetance.cz</a> , další na <a href="http://www.nasmetance.cz">www.nasmetance.cz</a>
Účast rodičů na akcích školy (oslavy svátků, výročí, výlety, projekty, dny otevřených dveří, vítání prvňáčků, společenská rozlučka s žáky devátých tříd...) byla omezeno z důvodu epidemiologické situace a uzavření škol Ministerstvem zdravotnictví ČR
Společnost rodičů a přátel školy – společná jednání, pravidelné schůzky, hodnotící zprávy, tvorba projektů, podpora mimoškolních i školních akcí, pomoc při výchově dětí školy, jednání ředitelky s předsedkyní společnosti
Školská rada – 2x ročně, ředitelka je pravidelně zvána jako host

  

Spolupráce s ostatními partnery
Muzeum Policie ČR – pravidelná účast na programech, dopravní výchova
Městská knihovna – návštěva vybraných akcí
Obvodní knihovna Praha 2 - návštěva vybraných akcí

Od 1. 1.2019 je Mateřská škola, Praha 2, Na Smetance 1 součástí školy. Díky spolupráci učitelů, speciálních pedagogů a vedení je přechod dětí z MŠ do ZŠ naprosto bezproblémový. Žáci školy navštěvují děti v MŠ a obráceně děti z MŠ bývají hosty školy. Některé školní programy jsou organizovány ve spolupráci s MŠ. Dětem MŠ je tím usnadněn přestup do 1. třídy. Mateřská škola využívá tělocvičny, hřiště ve vnitrobloku, sportovní areál.

Mezi další partnery velmi dobře spolupracujícími se školou patří mateřské školy Prahy 2. Mateřské školy v okolí jsou zvány k návštěvě školy a prvních tříd.

Pro zajištění bezpečnosti žáků spolupracuje škola s Městskou policií Prahy 2. Městská policie zabezpečuje v průběhu celého školního roku přechody v okolí školy. V případě žádosti zajišťuje ochranu žáků při odjezdech školních autobusů z Italské ulice. Dále na požádání zvýšila ostrahu v době ukončení výuky. Po dobu prezenční výuky konali příslušníci městské policie služby před budovou školy. S vedením školy konzultovali operativně potřeby školy. Tradiční pletení pomlázek bohužel neproběhlo v důsledku uzavření škol.



## 13 Spolupráce školy se zahraničím, účast v rozvojových a mezinárodních programech

### Erasmus 2020

Od 1. 9. 2020 se žáci vybraných tříd naší školy účastní projektu Erasmus ve spolupráci se školami ze Španělska a Polska. Některé projektové aktivity, jako jsou mobility, musely být přesunuty do dalšího projektového období z důvodu nepříznivé pandemické situace. Aktivity, které probíhají na místní úrovni bylo možné uskutečnit ve škole nebo během online výuky. Mezi tyto aktivity patří soutěž o oficiální logo našeho projektu, která proběhla mezipředmětově v hodinách anglického jazyka a výtvarné výchovy, psaní dopisů spolužákům ze zahraničí za účelem vzájemného poznání se a analýza filmu s ekologickou problematikou, jejíž součástí bylo natočení krátkého videa, ve kterém studenti shrnuli svým zahraničním spolužákům děj filmu. Studenti měli také možnost účastnit se videokonference pořádané organizací UN Refugee Agency na téma udržitelný rozvoj a migrace. Projekt nadále pokračuje ve školním roce 2021/2022.

## 14 Zkušenosti s talentovanými žáky

Cílem vzdělávání všech našich dětí, tedy i talentovaných, je přizpůsobit obsah a metody tak, aby odpovídaly schopnostem žáků, jejich potřebám, rozvíjely jejich tvořivost, myšlení a aby zabránily rozvoji syndromu underachievementu (podvýkonu). Při vzdělávání talentovaných žáků výuka vychází z principů individualizace a vnitřní diferenciaci. Pedagogové vyhledávají talentované žáky ve spolupráci se školním psychologem, speciálními pedagogy i výchovnými poradci. Na základě testů a doporučení PPP je pro ně sestavován individuální vzdělávací plán. Podle doporučení je jim umožněn rozvoj a obohacování výuky, případně i akcelerace - mohou navštěvovat výuku některých předmětů ve vyšších ročnících, je jim nabízena účast v soutěžích, rozvíjejících kroužcích, některé děti docházely do kroužku Feuersteinova instrumentálního obohacení. V naší škole je mnoho šikovných a talentovaných dětí, ve školním roce 2019/2020 byli podle testů v PPP diagnostikováni čtyři mimořádně nadaní žáci, kteří pracovali podle individuálního vzdělávacího plánu. V době distanční výuky byla mimořádně nadaným žákům věnována individuální péče podle jejich aktuálních potřeb.

## 15 Polytechnická výchova a volitelné předměty

Polytechnická výchova je zejména obsažena v pracovních činnostech a matematicko-fyzikálních praktikách. Dále žáci pracují ve cvičné kuchyňce, na školním pozemku, ve skleníku, v odborných a dalších učebnách. Podílejí se na environmentálních aktivitách v rámci školy, pečují o rostliny, vytvářejí krmítka pro ptactvo na školní zahradě.



Žáci získávají základní pracovní dovednosti a návyky v různých pracovních oblastech. Získávají orientaci v různých oborech lidské činnosti, osvojují si potřebné poznatky a dovednosti významné pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci.

Ve školním roce se vyučovaly tyto volitelné předměty – literární seminář, jazyk a komunikace, informační technologie. V době výuky online se tyto předměty vyučovali asynchronně, hodnotila se aktivita odevzdávání prací, nápaditost. Proběhlo souhrnné opakování v posledním čtvrtletí.

Volitelné předměty se učí od sedmého ročníku. Podrobná náplň je uvedena ve školním vzdělávacím programu Všeobecně vzdělávací škola.

## 16 Zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí

### 16.1 Zkušenosti s integrací

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami se věnují učitelky s vystudovanou speciální pedagogikou ve spolupráci s třídními učiteli. Ve školním roce 2019/2020 bylo ve škole vedeno 67 žáků, kteří se vzdělávali vzhledem ke speciálním vzdělávacím potřebám dle individuálního vzdělávacího plánu.

Činnost speciálního pedagoga vychází ze standardních činností školního speciálního pedagoga podle vyhlášky č.72/2005 Sb. a je zaměřena na poskytování či zprostředkování pomoci všem žákům při řešení různých problémů. Speciální pedagožky spolupracují úzce s vedením školy, všemi učiteli, pedagogickými asistenty, školním psychologem, vychovateli školní družiny a s rodiči.

Během celého školního roku byla práce speciálního pedagoga v úzké spolupráci s ostatními učiteli zaměřena na vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, pomoc učitelům při vypracovávání individuálních plánů pro integrované žáky a zajišťování reedukační činnosti ve spolupráci s rodiči a s asistenty pedagoga podle doporučení PPP. V případě potřeby poskytoval konzultace vyučujícím i rodičům s cílem zajistit těmto žákům optimální prostředí, poskytoval jim poradenské služby. Ostatní žáci prvního i druhého stupně využívali pravidelné konzultační hodiny speciálního pedagoga, psychologa.

Reedukační činnost probíhá většinou jednu hodinu týdně v malých, většinou tříčlenných skupinkách. Výsledkem je zmírnění, někdy až kompenzace diagnostikované poruchy. V poslední době se ve větší míře projevuje vedle klasických specifických poruch učení i SPU komplikované sníženou koncentrací pozornosti a hyperaktivitou nebo jinými obtížemi. Žáci se dokáží zaměřit na zadaný úkol krátkodobě, pozornost je rozptýlená. V závažnějších případech pomáhá dětem asistent pedagoga. Ve spolupráci s rodiči se daří pozornost těchto dětí kvantitativně i kvalitativně zlepšovat. Dochází k celkovému zklidnění, vyrovnání, k posílení sebevědomí.





Pro úspěšnou práci učitele je nezbytná úzká spolupráce s rodiči, zejména v oblasti pravidelné domácí přípravy a při zajišťování individuálních pomůcek. Pokud rodina dítěte aktivně spolupracuje, dochází během 1. stupně k výraznému zlepšení stavu žáka.

V době distanční výuky byla žákům se speciálními vzdělávacími potřebami poskytována podpora formou pravidelných konzultací a procvičováním v rámci předmětu speciálně pedagogické péče.

## 17 Vzdělávání žáků – cizinců a příslušníků národnostních menšin

Ve školním roce 2019/2020 navštěvovalo školu k 30.9.2019 69 žáků-cizinců, což je asi 16,5% z celkového počtu žáků školy. Většina již zvládala alespoň základy českého jazyka.

- Úplná neznalost: 18 žáků
- Nedostatečná znalost: 27 žáků
- Znalost ČJ s potřebou doučování: 11 žáků
- Celkem počet žáků s potřebou výuky českého jazyka pro cizince: 56 žáků

Ve většině případů byla náročnější pouze komunikace s rodiči z důvodu jejich malé znalosti nebo neznalosti českého jazyka. Většina pedagogických pracovníků ovládá základy anglického, německého nebo ruského jazyka. Jedná se o jazyky, ve kterých nejčastěji probíhala jednání s rodiči žáků - cizinců. V některých případech se jednání účastnili i samotní žáci, aby napomohli tlumočení v rodné řeči, případně tlumočili učitelé cizích jazyků. Pro žáky z Číny zajišťuje škola učebnici Češtiny pro cizince vydanou Čínským institutem v Praze, ve škole také pracuje asistentka, která v potřebných případech tlumočí. Pro výuku českého jazyka využívají učitelé učebnici Domino - Český jazyk pro malé cizince, tabulky Logico Piccolo, výukové materiály z Inkluzivní školy, elektronické materiály vytvořené v rámci projektu MŠMT, jsou využívány i výukové materiály na notebooku, samozřejmě jsou individuální materiály jednotlivých vyučujících. Tyto materiály jsou individuálně přizpůsobeny konkrétním potřebám žáka. Škola se zapojila do projektu MŠMT - Výuka českého jazyka pro žáky z třetích zemí a žáky ze zemí EU. Nad rámec pravidelné výuky se učitelé českého jazyka věnovali menším skupinám žáků - cizinců ve škole. Žáci jsou z důvodu neznalosti českého jazyka zohledňováni v celkovém hodnocení. Ruský mluvícím žákům se umožňují písemné projevy v azbuce. Žáci mohou písemné odpovědi vyjadřovat i graficky (obrázky). Pololetní známka vyjadřuje zejména posun znalostí ve vztahu ke vstupním znalostem. V době distanční výuky byla žákům odlišným mateřským jazykem věnována individuální péče podle jejich aktuálních potřeb.

Kladně hodnotíme přístup rodičů k plnění školních povinností a snahu žáků s odlišným mateřským jazykem se co nejvíce zapojit do akcí školy. Děti cizinců se aktivně účastní programů dotovaných zřizovatelem, zejména mimoškolních výletů, a tak se přirozeně učí komunikovat česky. Žáci s OMJ se aktivně podílejí na tvorbě školního literárního časopisu Smetánek. Jejich příspěvky dokumentují pokroky ve výuce. Někdy jsou publikovány příspěvky i v rodném jazyce žáka, tím dáváme spolužákům



možnost seznámit se s odlišným jazykovým prostředím. Jazykových schopností žáků cizinců využíváme i k tlumočení rodičům, učitelům a hostům ve škole nebo na zahraničních pobytech.

Stav žáků cizinců k 30.9.2020:

Ázerbájdžán	1
Kazachstán	1
Bývalá jugoslávská republika Makedonie	2
Bělorusko	1
Čínská lidová republika	3
Vietnam	3
Chorvatská republika	3
Pákistán	0
Indonésie	2
Irsko	1
Maďarsko	0

Francie	1
Ruská federace	6
Slovenská republika	9
Srbská republika	3
Ukrajina	11
Polsko	2
Velká Británie	1
<b>Celkem cizinců</b>	<b>56</b>

## 18 Environmentální výchova

Environmentální výchova je začleněna jako průřezové téma do všech povinných předmětů nejen s přírodovědnou tematikou. Okruhy environmentální výchovy tvoří témata: ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí a vztah člověka k prostředí.

Žáci navštívili stihli navštívit zájmové konání Festivalu vědy, který je zábavnou a interaktivní formou seznámil s různými přírodovědnými obory.

Žáci prvního stupně se učili pracovat na zahradě a ve skleníku, aby si osvojili základní dovednosti v péči o přírodu. Žáci 6. ročníku a podle možnosti i ostatních tříd druhého stupně se seznamovali s faunou a flórou školní zahrady, pořádali poznávací výstavy rostlin v prostorách školy. I přes omezený prezenční prostor probíhal sběr plastových víček. Pro žáky některých ročníků byla zorganizována v září 2020 škola v přírodě, všechny třídy absolvovaly v průběhu května a června 2021 tematické exkurze do přírody.

V jarních měsících měli žáci za úkol při procházkách přírodou pozorovat jarní přírodu a pořizovat fotografie rostlin a živočichů v jejich přirozeném prostředí, zasílat případné fotografie vyučujícím.

Environmentální výchova je integrovanou a nedílnou součástí vzdělávání našich žáků, jako průřezové téma prolíná ŠVP školy a cíle jsou naplňovány průběžně v projektových dnech i v běžné výuce.

Všechny tyto projektové dny zaštiťuje projekt Země - domov pro všechny. Bohužel ve školním roce 2020/2021 došlo k výraznému časovému zkrácení prezenční výuky, takže nebylo možno naplnit všechny projekty tak, jak by to bylo při prezenční výuce.



## 19 Multikulturní výchova

Multikulturní výchova se nevyučuje jako samostatný předmět, je průřezově začleněna do většiny výukových předmětů. V každodenní praxi školy je toto nezbytné a smysluplné. Výchova k vzájemné toleranci, k porozumění lidem s odlišností, jinakostí je součástí běžného života ve škole, protože v každé třídě jsou žáci, kteří jsou příslušníky jiných států nebo pocházejí z bilingvních rodin. V souvislosti s tím je nutné připomenout i fakt, že spolužáci věnují pozornost žákům s odlišným mateřským jazykem a napomáhají neformálním způsobem začlenit tyto žáky do školního života. Vedení a podporu najdou žáci u všech zaměstnanců školy.

Všichni žáci společně se podílejí na charitativních akcích, výtvarných a literárních soutěžích s touto tematikou. Postoj žáků přispívá k trvale velmi dobrému klimatu školy, kde multikulturní výchova je v praxi realizována každý den.

Vedle výuky je multikulturní výchova začleňována do projektových dnů školy, průřezově ročníky navštěvujeme festival Jeden svět, následně probíhají besedy na daná témata a prožitky žáci zpracovávají výtvarně i literárně. Cíle multikulturní výchovy jsou naplňovány kontinuálně ve všech sférách práce s dětmi tak, aby škola fungovala pro všechny žáky jako organický celek.

## 20 Prevence rizikového chování

V průběhu školního roku byly organizovány semináře, přednášky a ostatní aktivity zaměřené na prevenci sociálně patologických jevů.

Z důvodu uzavření škol neproběhla většina plánovaných seminářů.

Některé akce se neuskutečnily z důvodu nouzového stavu a zákazu osobní přítomnosti žáků ve škole. Učitelé v distanční výuce průběžně působili na své žáky, poskytovali jim oporu v náročné situaci, podporovali jejich kreativitu a formativním hodnocením přispívali k upevnování pozitivních životních postojů žáků.

Zároveň obdobným způsobem pracovali učitelé i s rodiči, vzájemná komunikace probíhala intenzivně po celou dobu uzavření škol i následně při částečném návratu dětí do škol.

Důležité bylo poskytnout oporu žákům devátých tříd, kteří se prezenčně i distančně připravovali na přijímací zkoušky. Věnoval se jim šestičlenný tým pedagogů a rovněž vedení školy. Neméně důležité bylo věnovat zvýšenou péči ostatním dobrovolně se vracejícím žákům, neboť bez ohledu na věk pro ně bylo prožívání nouzového stavu traumatizující.



## 21 Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji a ukončení povinné školní docházky

Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji k 30.6.2020

Středočeský	17
Karlovarský	1
Jihočeský	1
Královéhradecký	3
Slovensko	3

## 22 Školní stravování

Žáci se stravují v budově školy ve školní jídelně. Jídelna je moderně zařízená, personál příjemný. Spolupráce je na velmi dobré úrovni. Výběr je ze dvou hlavních jídel, samozřejmě je polévka i čerstvé zeleninové saláty. Jídelní lístky jsou sestaveny tak, aby byl naplněn spotřební koš správné výživy.

Doplňkem stravy je ovoce, zákusek, tvarohový krém a výrobky racionální výživy. Ve spolupráci se ŠJ je pro žáky zajišťován pitný režim. Na chodbě v 1. patře byl každodenně připraven čaj.

Jídelní lístek je zveřejňován na internetových stránkách, ve vestibulu školy a před školní jídelnou včetně označení alergenů.

- Počty stravovaných žáků za školní rok 2020/2021: 385
- Z toho počet žáků z jiných škol: 0
- Počet stravovaných zaměstnanců ZŠ: 49
- Děti z MŠ: 103
- Dospělí z MŠ: 17

Od 1.1.2019 je součástí školní jídelny i jídelna v mateřské škole. Pracoviště zůstala zachována, došlo k nárůstu stravovaných dospělých na 67. Pro detašované pracoviště se vaří v MŠ Na Smetance, jídlo se dováží.

## 23 Výjezdy žáků mimo objekt školy

	počet výjezdů	počet žáků
zahraniční pobyty	0	0
ŠvP	3	129
LVK	0	0

Zprávy z pobytů jsou zveřejňovány na [www.nasmetance.cz](http://www.nasmetance.cz).



## 24 Účast žáků v olympiádách, soutěžích a projektech

Název	Školní kolo	Obvodní kolo	Umístění
Český jazyk	24	2	
Matematika	20	9	3.-6. místo,
Fyzika, chemie	0	0	
Dějepis	7	0	
Pythagoriáda	neproběhla		
Logická olympiáda	60	60	1x postup do KK
Klokan	neproběhl		
Anglický jazyk – konverzace	2	2	
Zeměpis	0	0	
Mezinárodní vědomostní soutěž Lidice pro 21. stol.	5. až 9. ročník		
Klíč k Praze 2	neproběhl		
European Money Quiz	4		

### 24.1 Sportovní soutěže ve školním roce 2020/2021

Ve školním roce 2020/2021 se žáci naší školy, vzhledem k vývoji epidemie COVID-19 nemohli zúčastnit žádných sportovních akcí.

Ze stejného důvodu jsme nemohli žádnou sportovní akci pořádat.

### 24.2 Výtvarné soutěže a akce

Žáci 1. i 2. stupně se pravidelně zapojují do výtvarných soutěží vyhlašovaných pražskými domy dětí a mládeže i dalšími institucemi. Školní rok 2020/2021 byl bohužel výrazně ovlivněn epidemií Covid-19, které s sebou nesla uzavření škol, výstav, soutěží a akcí pro veřejnost.

Výtvarné soutěže:

- Den válečných veteránů, dárky, skládky origami
- Školní akce probíhaly online, včetně školních projektů Řecko – 6. ročníky, Cesta kolem světa – 8. ročníky a projektu Erasmus

### 24.3 Hudební výchova

Výchovné koncerty neprobíhaly.

Školní akce vztahující se k významným výročím a událostem a jiné kulturní akce, vzhledem k situaci COVID-19 se neuskutečnily.



## 24.4 Literární tvorba

Celostátně oceněný literární časopis Smetánek i nadále úspěšně po celý rok podporoval literární tvorbu žáků. Časopis klade důraz na to, aby se na jednotlivých číslech podílel co největší počet žáků 2. stupně. Někteří žáci jsou i výborní ilustrátoři. Časopis se setkává mezi dětmi s velkým ohlasem. Množství příspěvků vede k neustálému rozšiřování jednotlivých čísel. Ve Smetánku úspěšně publikují i žáci s odlišným mateřským jazykem. Časopis je vydáván v tištěné i elektronické podobě. Je zveřejňován na [www.nasmetance.cz](http://www.nasmetance.cz). Ve školním roce 2020/2021 zpracovávali žáci témata: Přistálo UFO a Zimní pohádka. Žáci témata vypracovávali nezávisle na typu výuky. Jednotlivá čísla tvoří přibližně 80 příspěvků, jinak řečeno mají 80 autorů. Dále jsou žáci autory mnoha článků na stránkách naší školy. V těchto příspěvcích reagují na akce, kterých se zúčastnili. Jejich práce mají vzestupnou úroveň, často své texty doprovázejí vlastními foto reportážemi. Žáci všech tříd druhého stupně v průběhu roku připravovali relace k různým výročím, ty byly prostřednictvím školního rozhlasu předávány všem žákům.

## 24.5 Matematika a informatika

Ve školním roce 2020/2021 se žáci 5. - 9. ročníků zúčastnili školního kola Matematické olympiády, obvodní kolo pro 9. ročník proběhlo distančně pomocí aplikace OSMO (odevzdávací systém matematické olympiády), obvodní kola pro 5. - 8. ročník probíhala prezenčně.

Žáci školy se během měsíce října zúčastnili logické olympiády.

## 24.6 Školní projekty a projektové dny:

### 24.6.1 Finanční gramotnost

Ve škole se vyučovala finanční gramotnost, místo plánovaných devíti projektových dnů jich do uzavření škol proběhlo jen šest. Projekt Rozumíme penězům je určen pro žáky 8. ročníků. Třída s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů má lekci v rozsahu 5 vyučovacích hodin jedenkrát za měsíc, všeobecná třída 3 vyučovací hodiny měsíčně.

Okruhy plánovaného učiva:

- Hospodaření domácnosti (sestavení rodinného rozpočtu)
- Dovolena
- Kupujeme auto
- Náklady na bydlení
- Nové bydlení

Z projektu Rozumíme penězům pro žáky 8. ročníků proběhl pouze jeden projektový den.





### 24.6.2 Dějepis +

Od září se celorepublikově rozjede projekt Dějepis+, který má učitelům pomoci s badatelsky orientovanou výukou dějepisu, jež už probíhá v jiných zemích, například ve Francii. Žáci by sami měli posuzovat historické dokumenty a z nich vyvozovat, jak se různé události odehrály.

Dějepis+, v rámci pokusného ověřování proměny výuky dějin 20. století v českých školách, je projekt, jehož cílem je posunout žáky od memorování vědomostí k osvojování postupů, jak kriticky pracovat přímo s jejich zdroji. Pokusné ověřování poběží ve školních letech 2021/22 a 2022/23, přičemž minimální délka zapojení v projektu je jeden školní rok. Dějepisáři ze ZŠ a MŠ Na Smetance budou v projektu figurovat v roli „zapojeného učitele“. Jedná se o zapojení do „učící se komunity“ a vzájemné reflexe a kontroly metodického pojetí výuky dějepisu.

### 24.6.3 Cesta do pravěku pro 6. ročník

Projekt je zaměřen na rozvoj a prohloubení poznatků především z oblasti dějepisu a procvičení samostatného zpracování informací žákem. V projektu jsme se zaměřili na prohloubení poznatků z oblasti učiva pravěk a život v této době. Vzhledem k epidemiologické situaci jsme stihli lektorovaný program Muzea hlavního města Prahy „Krok za krokem pravěkem“. Akce proběhla ve škole.

Samotný projekt jsme již nestihli realizovat.

### 24.6.4 Řecký den pro 6. ročník – probíhalo online.

Projekt je zaměřen na rozvoj a prohloubení poznatků především z oblasti dějepisu a procvičení samostatného zpracování informací žákem. Vzhledem k distanční formě výuky projekt byl zadán a probíhal online v Google Classroom, tak aby jednotlivé úkoly bylo možné zpracovat na základě učebnice a dalších v projektu doporučených materiálů, či odkazů. V projektu jsme se zaměřili na kulturu starověkého Řecka a život v této době. Žáci dostali podklad ve formě prezentace Powerpoint.

Žáci řešili jednoduché úkoly z oblasti divadla, umění, sportu, vědy a techniky starověkého Řecka. Svě práce žáci vkládali do učebny. Práce byly učitelem i žáky konzultovány a vyhodnoceny. Dle odezvy žáky projekt zaujal a bavil.

Průřezová témata:

- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět – jsme Evropané Mediální výchova – tvorba mediálního sdělení, samostatné vyhledávání a zpracování informací, práce s literaturou, učebnicí a internetem, zpracování informací, plakát, prezentace projektu.
- Osobnostní a sociální rozvoj – cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, řešení problémů, dovednosti pro učení.
- Komunikace – vzájemná komunikace v průběhu celého projektového dne
- Kooperace a kompetice – cvičení pro rozvoj kreativity, citlivosti, tvořivosti
- Morální rozvoj – cvičení dovednosti pro verbální a písemnou komunikaci, rozvoj individuálních dovedností pro samostatnost



### 24.6.5 Středověk pro 7. ročník

Projekt je postaven na principu zážitkové pedagogiky. Projekt je zaměřen na rozvoj a prohloubení poznatků především z oblasti dějepisu a procvičení samostatnosti žáka. Projekt byl zadán a proběhl v rámci školy v přírodě, tak aby jednotlivé úkoly bylo možné zpracovat na základě učebnice, poznatků žáků z výuky a dostupných materiálů.

V projektu jsme se zaměřili na středověkou kulturu a život ve středověku. Učitel vedl žáky formou průvodcovství, tak aby si zadané úkoly mohli vyzkoušet v rámci her v přírodě. Po ukončení byl projekt vyhodnocen formou společné diskuse.

Průřezová témata:

- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané.
- Mediální výchova – tvorba mediálních sdělení, samostatné vyhledávání a zpracování informací,
- práce s literaturou a PC, příprava a prezentace informací o životě ve středověku
- Osobnostní a sociální rozvoj – cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, řešení problémů, dovednosti pro učení, regulace vlastního jednání a prožívání, hodnocení projektu a jeho dílčích částí
- Komunikace – vzájemná komunikace v průběhu celého projektového dne, verbální i nonverbální komunikace
- Kooperace a kompetice – cvičení pro rozvoj kreativity, tvořivosti
- Morální rozvoj – rozvoj individuálních dovedností pro samostatnou práci

### 24.6.6 Cesta kolem světa za 80 dní pro 8. ročník – probíhalo online.

Projekt je postaven na principu zážitkové pedagogiky.

Projekt je zaměřen na rozvoj a prohloubení poznatků především z oblasti dějepisu. Vzhledem k distanční formě výuky projekt byl zadán a probíhal online (Classroom), tak aby jednotlivé úkoly bylo možné zpracovat na základě učebnice a dalších v projektu doporučených materiálů, či odkazů.

V projektu jsme se zaměřili na život a dílo J. Verna, jakožto průkopníka v oblasti vědy a techniky a zakladatele vědeckofantastické literatury.

Žáci dostali podklad ve formě prezentace PowerPoint. Své práce žáci vkládali do učebny. Práce byly učitelem ohodnoceny a konzultovány se žáky.

Průřezová témata:

- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Evropa a svět nás zajímá
- Online příprava a prezentace díla J. Verna, zaměření na vynálezy a jejich využití v současnosti



- Mediální výchova – samostatné vyhledávání a zpracování informací, kultury, myšlení, zeměpisných zvláštností, práce s literaturou, příprava prezentace přečtených knih Julese Verna
- Osobnostní a sociální rozvoj – cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, řešení problémů, dovednosti pro učení, regulace vlastního jednání a prožívání, hodnocení projektu a jeho dílčích částí – reflexe
- Komunikace – verbální i písemná komunikace, cvičení dovednosti pro verbální i neverbální komunikaci
- Kooperace a kompetice – cvičení pro rozvoj kreativity, citlivosti, tvořivosti, rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci práce a samostatnosti

## 24.6.7 Vážíme si historie své země

Dlouhodobý projekt je zaměřen na prohloubení poznatků a znalostí především předmětů D a OV. Žáci se průběžně zapojují do akcí souvisejících s historií naší vlasti. Konkrétně ve školním roce 2019/2020 jde o tyto akce:

- Oslavy Dne válečných veteránů
- Mezinárodní soutěž Lidice pro 21. století-výtvarná, literární

Žáci vyšších ročníků připravovali v době prezenční výuky vystoupení do školního rozhlasu k významným dnům a státním svátkům

## 24.6.8 Klíč od Prahy 2

Soutěž neproběhla z důvodu uzavření škol nařízením Ministerstva zdravotnictví.

## 24.6.9 Integrovaný záchranný systém – branný den

Celodenní projekt zpracovaný a vedený Městskou policií Prahy 2 pro žáky 2. stupně zaměřený na krizové situace v běžném životě. Jak je rozpoznat, jak je předvídat, jak reagovat.

Probírané okruhy:

- Integrovaný záchranný systém
- Doprava
- Nebezpečné předměty
- Reakce na nebezpečné situace
- Uniformy složek IZS
- Zdravotní příprava, transport raněného
- Požární ochrana

Den krizových situací ve městě – žáci aktivně pracovali v doprovodu učitelů na stanovištích zdravotní péče a první pomoci, transport raněných, ukázka zbraní a identifikace nebezpečných nálezů, dopravní výchova chodce a cyklisty, bezpečnost v dopravě, jízda MHD a taktika pohybu po městě, požární prevence, jak a komu oznámit mimořádnou událost a jak se při ní chovat, identifikace



uniformem. Akce přispívá k větší informovanosti žáků a zároveň je výhodné, že praktické činnosti mohou děti ihned konzultovat s odborníky z jednotlivých oblastí.

### 24.6.10 Poznávejme Česko

Projekt probíhá ve spolupráci se Společností rodičů a přátel školy. Vzhledem k uzavření škol probíhala praktická část pouze v červnu 2021.

Žáci navštívili tradičně Lidice, důl Mayrau, zříceninu hradu Okoř. Dále navštívili Farmapark u Benešova, Zoopark v Klánovicích, vystoupali na Říp, přírodovědná exkurze do Želíz, Tupadel.

Projekt je nepochybně velmi dobrou prevencí rizikového chování dětí a mládeže.

Vedle vzdělávacího působení vedl projekt i k rozvoji dobrých sociálních vztahů mezi žáky školy a podporuje neformální spolupráci dětí.

Na základě úspěšnosti tohoto projektu se rodiče školy dohodli, že v této činnosti budou i nadále pokračovat, protože v jejím uskutečňování spatřují velmi smysluplné poslání pro své děti.

### 24.7 Zahraniční poznávací pobyty

Zahraniční zájezdy se ve školním roce 2021/2020 neuskutečnili z důvodu epidemiologických opatření.

### 24.8 Výchovně vzdělávací akce

V rámci výuky navštěvují všechny ročníky výchovné koncerty, divadelní představení, tematické výstavy. Organizují se poznávací vycházky po Praze i výlety mimo Prahu.

Pro žáky 4. tříd proběhly přednášky o dopravní a bezpečnostní výchově. Lektoři byli z řad Městské policie.

V průběhu 4. a 5. ročníku je do výuky tradičně začleněn kurz Výchova ke zdraví.

Na druhém stupni je výchova ke zdraví zařazena jako povinný předmět v 6. a v 9. ročníku.

Učitelé zajišťují v průběhu školního roku řadu výchovně vzdělávacích pořadů ve škole i mimo ni. Z těch významnějších lze uvést:

### 24.9 Semináře zaměřené na prevenci sociálně patologických jevů

V průběhu školního roku 2020/2021 neprobíhaly, z důvodu uzavření škol, přednášky pořádané oddělením prevence Městské policie hl. m. Praha. V omezené míře probíhaly přednášky viz. čl. Prevence kriminality a prevence sociálně patologických jevů a návazné kriminality na základních školách zřizovaných MČ Praha 2 ve školním roce 2020/2021



### 24.10 Autoevaluace školy

Škola má zájem na kvalitním vzdělávání žáků, na dobrém klimatu školy.

Ve školním roce 2020/2021 proběhlo v prosinci testování 6. a 9. ročníků ve SCIO testech se zaměřením na čtenářskou, matematickou gramotnost a na klíčové kompetence oblasti Člověk a jeho svět.

Pro objektivitu hodnocení žáků se zapojujeme do testů SCIO. V 9. ročnících proběhlo vyšetření profesionální orientace ve spolupráci s PPP Praha 2.

V červnu probíhaly orientační srovnávací testy, které byly zaměřeny na opakování učiva probíraného v distančním období.

### 24.11 Volný čas žáků

Vzhledem k epidemiologické situaci proběhly většinou jen úvodní schůzky nabízených kroužků. Díky dlouhému uzavření škol prakticky volnočasové aktivity pro školní rok 2020/2021 byly zrušeny.

### 24.12 Charitativní bazar

Neuskutečnil se z důvodu epidemiologických opatření.

### 24.13 Školní samospráva

Školní samospráva se podílela na organizaci akcí pro žáky ve škole - přivítání prvňáčků, v říjnu proběhl sběr starého papíru pod záštitou devátých tříd, dále z důvodu dlouhodobého lockdownu byla činnost samosprávy v jejím obvyklém rozsahu znemožněna. Po návratu žáků do školy proběhla výstava výtvarných a literárních prací z období distanční výuky, v červnu jsme připravili slavnostní rozloučení se žáky devátých ročníků. Zároveň v rámci tříd probíhal program péče o třídu včetně péče o květiny a výzdobu tříd, nicméně i tyto aktivity byly omezeny na dobu pobytu dětí ve škole v krátkých obdobích prezenční výuky.

Zástupci školní samosprávy zprostředkovávají předávání informací do tříd a následně předávají informace učitelům a vedení školy, žákovská samospráva úzce spolupracuje s ředitelkou školy.

Školní samospráva se aktivně podílí na životě školy. Zástupci tříd se svými spolužáky a učiteli napomáhají vytvářet dobré a přátelské klima ve škole. Akce, které navrhnou a projednají s vedením školy, si musí ve spolupráci s učiteli a vedením školy zajistit a organizačně zabezpečit. Tím, že spolupráce obvykle probíhá napříč všemi ročníky, mají mladší žáci možnost nejen se seznámit se osobně svými staršími spolužáky, ale zároveň se s nimi učí spolupracovat při konkrétních projektech. Starší žáci uplatňují svoje schopnosti a dovednosti při práci s mladšími dětmi a učí se chápat smysluplnost výchovy dětí. Svoji činnost žákovská samospráva prezentuje na stránkách školy i na nástěnkách ve třídách i v ostatních prostorách školy, výsledky práce dětí v některých ohledech přesahují rámec školy.



Tuto část společné práce omezila ovšem epidemiologická situace na minimum. Z důvodu dodržování homogenity skupin, nemožnosti realizovat sportovní, pohybové a společenské aktivity jsme činnost museli omezit na výše uvedené aktivity, kde se děti nepotkávaly. A to pouze v krátkých intervalech osobní přítomnosti žáků ve škole.

Zástupci školy se pravidelně účastnili setkávání zástupců parlamentů škol Prahy 2. I tuto část práce žakovské samosprávy nebylo možné uskutečnit v rámci Prahy 2 z výše uvedeného důvodu ani jednou. Výrazným prvkem tohoto roku se tak staly fotografie, obrazy a literární dokumenty, které pomáhaly dětem vyrovnat se se složitou situací a zůstávají trvalou připomínkou i inspirací, jak pomoci dětem vyrovnat se se stresem.

## 25 Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy

V posledních letech zaznamenává škola velký nárůst žáků. S tím je spojen zvýšený počet žádostí o umístění dítěte ve školní družině. Z tohoto důvodu byla ve školním roce 2015/2016 navýšena kapacita školní družiny ze 150 na 220 žáků.

V roce 2017/2018 byl ve škole otevřen školní klub s kapacitou 50 žáků. V roce 2019/2020 navštěvovalo klub 25 žáků.

Ve školním roce 2019/2020 navštěvovalo školní družinu cca 195 žáků v 7 odděleních.

Ve školním roce 2019/2020 měla škola 18 kmenových tříd, 7 oddělení školní družiny a školní klub. Dále dochází ke zvyšování počtu žáků na 1. stupni. Povinnou školní docházku ukončují třídy s nižším počtem žáků. Průměrný počet žáků ve třídách na 1. stupni je 24.6. Z toho vyplývá potřeba půlených hodin, zlepšení zázemí pro výchovy, zejména pro tělesnou výchovu. Škola se potýká s vysokými počty žáků ve skupinách výchovných předmětů, čímž je omezována činnost v těchto předmětech. Dále se významně zvýšil počet strážníků školní jídelny. Od 1.1.2019 došlo ke zvýšení kapacity školní jídelny na 600 strážníků.

Od 1.1.2019 je základní škola sloučená s mateřskou školou. Nově se plánuje přenést osvědčený vzdělávací program přípravné třídy do předškolních tříd mateřské školy.

Evropská unie. Evropské strukturální a investiční fondy.

ZŠ a MŠ Na Smetance je spolufinancována Evropskou unií z evropských strukturálních a investičních fondů, operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání. Cílem projektu je osobnostní profesní rozvoj pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v kurzech zaměřených na čtenářskou a matematickou gramotnost, cizí jazyky, inkluzi, polytechnické vzdělávání. Část kurzů probíhala v Google Classroom.



## 25.1 Praxe studentů

I když škola nemá ve svém názvu fakultní, vykonávají ve škole souvislou studentskou praxi studenti několika středních a vysokých škol. Jedná se o Pedagogickou fakultu UK, dále VŠE.

Do školní družiny nastupují na praxi pravidelně studentky středních pedagogických škol, praxi ve škole rovněž vykonávali studenti Střední odborné školy pro administrativu EU i studenti VOŠ.

Trvalý zájem o praxi v naší škole je jistě dokladem toho, že vedení pedagogického procesu je na velmi dobré úrovni. Praxe jsou vzájemně přínosné. Studenti se učí aplikovat své teoretické znalosti v praxi a pedagogičtí pracovníci získávají pro svou práci nové podněty od mladých začínajících pedagogů.

## 25.2 Adaptační kurz

Návštěvní dny pro mateřské školy Prahy 2 se neuskutečnily z hygienicko – epidemiologických důvodů.

Plánované návštěvy a dny otevřených dveří neproběhly z důvodu nepříznivé epidemiologické situace a uzavření škol.

Zápis do prvních tříd pro školní rok 2021/2022 proběhl distančně ve dnech 1. až 9.4.2021.

Adaptační kurzy se z důvodu uzavření škol a zhoršené epidemiologické situace v ČR neuskutečnily.

V červnu proběhla za zvýšených hygienických opatření informační schůzka s rodiči budoucích prvňáčků. Rodiče na ní byli seznámeni s režimem školy, školní družiny, s nabídkou kroužků, s organizací školní jídelny, se školními potřebami, které jsou nutné k výuce.

## 26 Obvodní kolo Odznaku všestrannosti olympijských vítězů

Ve školním roce 2020/2021 se obvodní kolo ODZNAKU VŠESTRANNOSTI z důvodu uzavření škol nekonalo.

## 27 Akce spoluorganizované na půdě školy

Obvodní kolo olympiády v matematice.

## 28 Opravy většího rozsahu

V průběhu hlavních prázdnin se malovaly některé třídy, sokly, sklady školní jídelny a části chodeb, proběhla rekonstrukce umývárny nádobí ŠJ, odstraňovala se závada na vodovodním potrubí v MŠ, proběhlo hloubkové čištění schodišť, renovace parket a dřevěného obložení v malé tělocvičně,





Ve třídách 1.stupně se postupně hloubkově čistilo PVC. Na hřištích MŠ proběhla výměna písku na pískovištích, instaloval se kamerový systém ve sportovním areálu. Proběhla výměna splachovacích čidel na toaletách, vyčistily se akustické panely v ŠJ, proběhly různé zednické, truhlářské, zámečnické a instalatérské opravy. O prázdninách firma umyla všechna okna v ZŠ a MŠ.

## 29 Prezentace školy

---

Škola je přispěvatelem do měsíčníku **Listy Prahy 2**.

Žáci se pravidelně účastní reportáží **Českého rozhlasu**.

Každoročně se škola velmi dobře prezentuje v mezinárodní výtvarné i vědomostní soutěži Lidice 21.

Průběžná prezentace všech školních akcí je na internetových stránkách [www.nasmetance.cz](http://www.nasmetance.cz).

Každoročně prezentuje škola svou práci v mateřských školách Prahy 2 a v přílehlých částech Prahy 3, pro veřejnost jsou pořádány Dny otevřených dveří.

## 30 Kontroly ve školním roce 2020/2021

---

### 30.1 Městská část Praha 2 – Veřejnosprávní kontrola

Kontrola byla provedena ve dnech 29.-30.3.2021 a byla zaměřena na využití provozní dotace MČ Praha 2 za období 1.1. - 31.12.2020.

Z výsledků veřejnosprávní kontroly nevyplývaly žádné závažné nedostatky.

### 30.2 Česká školní inspekce, Pražský inspektorát

Inspekční činnosti byla provedena 8.6.2021.

Předmětem tematické inspekční činnosti bylo získání a analyzování informací o činnosti škol a školských zařízení v období po návratu žáků k prezenčnímu vzdělávání.

## 31 Plnění úkolů pro školní rok 2020/2021

---

Níže uvedené úkoly byly plněny po celý školní rok v omezené míře, protože větší část školního roku probíhala distančně. Podrobnější text k jednotlivým bodům je uveden ve výroční zprávě:

- Pokračovat ve školním vzdělávacím programu „Všeobecně vzdělávací škola“
- Na 2. stupni rozvíjet přírodovědné zaměření v rámci programu „Všeobecně vzdělávací škola“
- Průběžně na základě hodnocení, diskuse a připomínek upravovat školní vzdělávací program, aktualizovat a rozšiřovat



- Utvářet nabídku v rámci volných disponibilních hodin tak, aby odpovídala potřebám žáků – neuskutečnilo se
- Věnovat se poznávacím zahraničním pobytům – Erasmus, pouze online
- Věnovat se žákům s diagnostikou talentovaného žáka – individuální vzdělávací plány – individuální konzultace
- Věnovat se žákům se specifickými poruchami učení, ADHD, zdravotně postiženým-individuální konzultace
- Pokračovat v projektech zaměřených na ekologii a životní prostředí – pouze online
- Rozvíjet systém mimoškolních aktivit (kroužky, knihovna, školní družina, školní klub, projekty ve spolupráci se SRPŠ, popřípadě s dalšími partnery) - prakticky neproběhlo
- Účastnit se testování vědomostí a kompetencí žáků, testů profesionální orientace pro 9. ročník – proběhlo
- Pořádat výlety, exkurze i v mimoškolní době – pouze v době prezenční výuky
- Průběžně modernizovat audiovizuální techniku a další didaktické pomůcky-nová počítačová technika, interaktivní panel, hrazené zřizovatelem MČ Praha 2
- Provádět průběžně evaluaci výchovně vzdělávacího procesu-omezeně
- Ve spolupráci se zástupci školní samosprávy vytvářet příjemné a kvalitní klima školy
- Pokračovat v preventivních programech zaměřených na rizikové jevy, kriminalitu – částečně
- Zdravý životní styl, odpovědný přístup k životu – částečně
- Zvyšovat fyzickou zdatnost žáků v rámci výuky i účastí ve sportovních soutěžích – minimální možnosti
- Napomáhat rozvoji duševního zdraví – propagace soutěží, olympiád atd.- pouze online
- Rozšiřovat nabídku školy pro děti i celé rodiny, rozvíjet plán školního klubu
- Zaměřit se na výuku českého jazyka pro cizince EU a třetích zemí – individuální konzultace, online
- Pokračovat v zapojení do mezinárodních projektů – projekt Erasmus, spolupráce škol v Polsku a Španělsku – probíhalo online
- Věnovat pozornost renovaci školní zahrady s výchovně vzdělávacím cílem i s cílem vytvořit místo pro relaxaci – probíhalo částečně
- Sportovní areál Na Smetance 3 - větší část školního roku z důvodu epidemiologické situace uzavřen, zákaz TV
- Podporovat celkovou rekonstrukci půdní vestavby-probíhalo
- Přenést osvědčený vzdělávací program přípravné třídy do předškolních tříd mateřské školy probíhalo



## 32 Úkoly pro školní rok 2021/2022

---

- Všechny úkoly pro školní rok 2021/2022 budou plněny v závislosti na epidemiologické situaci
- Sledovat aktualizace rámcově vzdělávacího programu a provádět jejich aplikaci do školního vzdělávacího programu
- Pokračovat ve školním vzdělávacím programu „Všeobecně vzdělávací škola“
- Na 2. stupni rozvíjet přírodovědné zaměření v rámci programu „Všeobecně vzdělávací škola“
- Aktualizovat nabídku v rámci volných disponibilních hodin tak, aby odpovídala potřebám žáků
- Věnovat se poznávacím zahraničním pobytům, pokud to umožní situace
- Věnovat se žákům s diagnostikou talentovaného žáka – individuální vzdělávací plány
- Věnovat se žákům se specifickými poruchami učení, ADHD, zdravotně postiženým
- Pokračovat v projektech zaměřených na ekologii a životní prostředí
- Rozvíjet systém mimoškolních aktivit (kroužky, knihovna, školní družina, školní klub, projekty ve spolupráci se SRPŠ, popřípadě s dalšími partnery)
- Účastnit se testování vědomostí a kompetencí žáků, testů profesní orientace pro 9. ročník
- Výlety, exkurze i v mimoškolní době
- Průběžně modernizovat audiovizuální techniku a další didaktické pomůcky
- Provádět průběžně evaluaci výchovně vzdělávacího procesu
- Ve spolupráci se zástupci školní samosprávy vytvářet příjemné a kvalitní klima školy
- Pokračovat v preventivních programech zaměřených na rizikové jevy, kriminalitu,
- Zdravý životní styl, odpovědný přístup k životu
- Zvyšovat fyzickou zdatnost žáků v rámci výuky i účasti ve sportovních soutěžích
- Napomáhat rozvoji duševního zdraví – propagace soutěží, olympiád atd.
- Rozšiřovat nabídku školy pro děti i celé rodiny
- Zaměřit se na výuku českého jazyka pro cizince
- Pokračovat v zapojení do mezinárodních projektů, Erasmus+, dle epidemiologické situace
- Věnovat pozornost renovaci školní zahrady s výchovně vzdělávacím cílem i s cílem vytvořit místa pro relaxaci
- Spravovat a maximálně využívat sportovní areál Na Smetance 3
- Podporovat celkovou rekonstrukci půdní vestavby, zajistit BOZP žáků

## 33 Popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky

---

- 14.10.2020 kompletní uzavření školy (MŠ fungovala)
- Od 18.11.2020 nástup 1. a 2. třídy (3. - 9. ročníky distančně)
- Od 30.11.2020 nástup 1. stupeň a 9. ročníky prezenčně



- Od 30.11.2020 6. - 8. ročníky rotačně (30.11. až 4.12. prezenčně **A** třídy. **B** třídy distančně, 7.12. až 11.12. prezenčně **B** třídy. **A** třídy distančně, 14.12. až 18.12. prezenčně **A** třídy. **B** třídy distančně)
- Od 21.12.2020 vánoční prázdniny do 3.1.2021
- Od 4.1.2021 nástup jen 1. a 2. ročníky (3. - 9. distančně)
- Od 1.3. kompletní uzavření školy včetně MŠ
- Od 12.4. rotační výuka na 1. stupni – A třídy liché týdny (12. - 16.4., atd.) a B třídy sudé týdny (19. - 23.4., atd.)
- Od 12.4. nástup předškoláků do MŠ
- Od 3.5.2021 (sudý týden):
  - B třídy 1. stupně nastupují na prezenční výuku
  - A třídy 1. stupně přechází na distanční výuku
  - 6. a 9. ročníky nastupují na prezenční výuku
  - 7. a 8. ročníky pokračují v distanční výuce
- Od 10.5.2021 (lichý týden):
  - A třídy 1. stupně nastupují na prezenční výuku
  - B třídy 1. stupně přechází na distanční výuku
  - 7. a 8. ročníky nastupují na prezenční výuku
  - 6. a 9. ročníky přechází na distanční výuku
- Od 17. května 2021 funguje škola v plném provozu bez rotační výuky

Škola využívala online výuku v Google Classroom. Učebna je zdarma pro školy a neziskové organizace. Učebna usnadňuje propojení studentů s učiteli ve škole i mimo školu. Šetří čas a papír a můžete pomocí ní snadno vytvářet kurzy, zadávat úkoly, komunikovat a mít vše dobře zorganizované. Učebnu jsme využívali pro všechny třídy, pracovali v ní i speciální pedagog a školní psycholog, protože každý vyučující má možnost vybrat si pro své úkoly, výuku atd. pouze příslušné jedince, nebo celou třídu.

Učebna je prostředí online, jakmile učitel zadá cokoli do Učebny, ihned jde na kontaktní e mail nebo do mobilního zařízení notifikace. Totéž probíhá i opačně.

Děti mohly vypracované úkoly odevzdávat do Učebny různým způsobem. Vypracováním přímo v počítači a odevzdáním přímo v Učebně, nebo využít aplikaci, která je pro mobilní zařízení Android nebo iOS a poslat pomocí mobilního zařízení přímo do Učebny. Učitel měl možnost ihned komentovat, opravovat, hodnotit, nebo případně práci vrátit, pokud je to potřeba. Jakmile učitel práci komentoval, obdržel uživatel oznámení.

V učebně probíhalo nejen zadávání úkolů, ale i zadávání nejrůznějších materiálů s výkladem nového učiva, např. prezentace, videa, odkazy atp. Bylo na samotných učitelích, jaké materiály využijí. Tento způsob můžeme nazvat asynchronním druhem výuky. Dále probíhal dle stanoveného rozvrhu každodenní synchronní způsob vyučování prostřednictvím Meet (videokonference). Online hodiny byly zaměřeny na výuku českého jazyka, matematiky, cizích jazyků, dále se vyučovaly všechny povinné dvouhodinové předměty. Probíhaly i třídnické hodiny. Výchovně vzdělávací předměty a



povinně volitelné byly většinou vyučovány asynchronně. Vyučování prostřednictvím Meet bylo zachováno i při rotační výuce.

Plán aktivit školy značně změnila epidemiologická situace. Vše, co je v plánu, bylo odvislé od opatření, která vyhlášovaly Ministerstvo zdravotnictví, Krajská hygienická stanice, popřípadě MŠMT.

Zápisy do 1. tříd a do mateřské školy probíhaly pouze on-line.

Dny otevřených dveří se ve školním roce 2020/2021 nekonaly z důvodu epidemiologické situace.

Z důvodu epidemiologické situace se nekonal lyžařský kurz pro 2. stupeň. Druhé ročníky neabsolvovaly výuku plavání.

Ozdravné pobyty z důvodu epidemiologické situace ve školním roce 2020/2021 proběhly pouze v září, jako náhrada za zrušené jarní pobyty a dále v červnu 2021 vyjely sedmé třídy. Uskutečnily se jednodenní zájezdy tříd.

Projekt finanční gramotnosti pro osmé ročníky se uskutečnil pouze v září 2020.

## 34 Prevence kriminality a prevence sociálně patologických jevů a návazné kriminality na základních školách zřizovaných MČ Praha 2 ve školním roce 2020/2021

Název organizace provádějící prevenci - přednášku	Název přednášky	Délka přednášky (počet vyuč. hodin)	Ročník	Hodnocení (jako ve škole 1-5)
Mgr. Podlahová	Na startu I	1	7. hoši	1
Mgr. Podlahová	Já II	1	9.	1
Mgr. Podlahová	Online I	1	5.	1
Mgr. Jiří Sixta	Budování vztahů ve třídě	3	7.	1
Mgr. Jiří Sixta	Budování vztahů ve třídě	2	5.	1
Mgr. Podlahová	Bát/nebát	1	8..	1
Mgr. Jiří Sixta	Budování vztahů	2	5.	1
Mgr. Podlahová	Adam/Eva	1	6.	1
Mgr. Podlahová	Z housenky motýlem	1	4.	1



## 35 Závěrečné shrnutí a plán aktivit do příštího školního roku

Základní škola a mateřská škola Na Smetance je školou otevřenou pro všechny. Ve školním i předškolním vzdělávacím programu si může každý rodič vybrat dle potřeb a zájmu vzdělávací cestu pro své dítě. Vše o programu a každodenních aktivitách naleznete na [www.nasmetance.cz](http://www.nasmetance.cz). Pro veřejnost jsou plánovány Dny otevřených dveří. Ty se ve školním roce 2020/2021 nekonaly z důvodu epidemiologické situace.

I přesto, že se nacházíme v centru Prahy, je v okolí školy klid, zeleň, zahrada se skleníkem a sportovní areál. Zapojujeme se do regionálních, celopražských, celonárodních i mezinárodních projektů.

Ve škole probíhá grantová výuka českého jazyka pro žáky – cizince. Věnujeme se čtenářské gramotnosti žáků, vydáváme literární časopis Smetánek.

Integrujeme talentované žáky, kteří postupují dle svého individuálního vzdělávacího plánu.

Velmi dobrá je spolupráce školního psychologa a speciálního pedagoga s žáky, rodiči a PPP pro Prahu 2. V oblasti primární prevence žáků probíhají semináře vedené městskou policií a dalšími externisty. V mimoškolní době budeme opět ve spolupráci se Společností rodičů a přátel škol nabízet žákům výchovně vzdělávací výlety po Čechách, které jsou dotované z grantu Městské části Prahy 2 a pomáhají v prevenci rizikového chování dětí. Část nákladů na výlety bude hrazena z prostředků Společnosti rodičů.

Z důvodu epidemiologické situace neplánujeme pro školní rok 2021/2022 lyžařský kurz pro 2. stupeň. Druhé ročníky absolvují výuku plavání, pokud se epidemiologická situace nezhorší.

Ozdravné pobyty z důvodu epidemiologické situace ve školním roce 2021/2022 neplánujeme. Náhradou budou jednodenní zájezdy tříd.

V dubnu 2022 proběhne zápis do 1. tříd. V květnu plánujeme adaptační kurzy pro předškoláky.

V květnu 2022 proběhnou také zápisy do mateřské školy.

Bude probíhat projekt finanční gramotnosti pro osmé ročníky.

Od května probíhá přijímání žáků do šestých tříd zaměřených na rozšířenou výuku matematiky a přírodovědných předmětů – navazujeme na historickou tradici reálného gymnázia.

V průběhu školního roku probíhá celá řada tematicky zaměřených projektových dnů, žáci se účastní olympiád a nejrozmanitějších soutěží. Na Smetance se nikdo nenudí.

A na závěr – stále hledáme absolventy Smetanky a mapujeme historii naší školy v rámci projektu Vážíme si historie své země.



## 36 Ekonomická zpráva

Ekonomická část o hospodaření školy v souladu o státní správě a samosprávě ve školství, v platném znění.

Základní škola:

### 1. Příjmy:

• celkové příjmy, z toho	60 072 677,13 Kč
○ přijaté dotace	56 739 584,00 Kč
○ poplatky od žáků a rodičů	2 569 141,35 Kč
○ příjmy z hospodářské činnosti	277 538,60 Kč
○ čerpání fondů na provoz	99 832,28 Kč
○ ostatní příjmy	386 580,90 Kč

### 2. Výdaje:

• investiční výdaje celkem	161 927,92 Kč
○ neinvestiční výdaje celkem, z toho	59 946 551,07 Kč
○ náklady na platy	34 704 675,00 Kč
○ ostatní osobní náklady	474 343,00 Kč
○ zákonné odvody ZP a SP	11 786 618,00 Kč
○ výdaje na učebnice a učební pomůcky	783 832,00 Kč
○ stipendia	-
○ ostatní provozní náklady	12 197 083,07 Kč

V Praze dne 5.10.2021

Výroční zpráva schválena Školskou radou ZŠ a MŠ Na Smetance dne:

Podpis ředitele školy, razítko: