

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

s názvem

"Můj dětský svět"



Zpracoval: Mgr. Zbyšek Vít

Účinnost: 1.9.2023

Vypracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání,
v platném znění.

Základní škola a mateřská škola, Praha 2, Na Smetance 1

Na Smetance 505/1, 120 00 Praha 2



www.nasmetance.cz

ID datové schránky: 392mctx

IČ: 47611928

Tel.: 222 251 261 (zástupce ředitele), 222 253 034 (sborovna), 222 250 799 (ředitelna), 222 252 089 (ekonom, hospodář, fax), e-mail: skola@nasmetance.cz

Obsah

1	Identifikační údaje o mateřské škole	3
2	Charakteristika mateřské školy	3
3	Podmínky vzdělávání.....	5
3.1	Věcné podmínky.....	5
3.2	Životospráva.....	5
3.3	Psychosociální podmínky	6
3.4	Organizace.....	6
3.5	Řízení mateřské školy	7
3.6	Personální a pedagogické zajištění	7
3.7	Spoluúčast rodičů	8
3.8	Spolupráce s dalšími institucemi.....	8
3.9	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	9
3.10	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	10
3.11	Podmínky jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	10
3.12	Individuální vzdělávání dle § 34 školského zákona	11
4	Organizace vzdělávání.....	11
5	Charakteristika vzdělávacího programu.....	11
5.1	Zaměření mateřské školy	11
5.2	Výchovné podněty	12
5.3	Podpora tělesného a pohybového rozvoje	13
5.4	Zajištění průběhu společného vzdělávání	14
6	Vzdělávací obsah.....	14
6.1	Skladba ŠVP - „Můj dětský svět“	16
6.1.1	Integrované bloky	16
6.1.2	Školní projekty.....	17
6.1.3	Třídní projekty.....	17
7	Evaluační systém a pedagogická diagnostika.....	33
8	Závěr.....	37
9	Seznam použitých zkratk.....	38

Základní škola a mateřská škola, Praha 2, Na Smetance 1

Na Smetance 505/1, 120 00 Praha 2



www.nasmetance.cz

ID datové schránky: 392mctx

IČ: 47611928

Tel.: 222 251 261 (zástupce ředitele), 222 253 034 (sborovna), 222 250 799 (ředitelna), 222 252 089 (ekonom, hospodář, fax), e-mail: skola@nasmetance.cz

1 Identifikační údaje o mateřské škole

Název:	Základní škola a mateřská škola, Praha 2, Na Smetance 1
Adresa:	Na Smetance 505/1, 120 00 Praha 2 pobočka Vozová se sídlem Vozová 2a, 120 00 Praha 2
Statutární orgán:	Mgr. Zbyšek Vít, ředitel Základní školy a mateřské školy
Zřizovatel:	Městská část Prahy 2, náměstí Míru 20/600, Praha 2 120 39
RED IZO ZŠ a MŠ:	600035590
IZO MŠ:	107500256
IČ:	47611928
DIČ:	CZ66739721
IZO ŠJ:	112100171
ID datové schránky:	392mctx
Telefon:	222 250 798
E-mail:	skola@nasmetance.cz
Web:	www.msnasmetance.cz

2 Charakteristika mateřské školy

Mateřská škola Na Smetance a pobočka Vozová se nacházejí na Praze 2, Královských Vinohradech v centru hlavního města Prahy. Mateřská škola Na Smetance je umístěna v novorenesanční budově z r. 1888, která je památkově chráněna. Pobočka Vozová je umístěna v budově postavené v šedesátých letech 20. století.

Obě budovy mají velmi dobrou dostupnost ze všech dopravních prostředků MHD. Přestože se nacházejí v samotném centru Prahy, jsou v klidné zóně a je zde i minimální autodoprava.

Mateřská škola zajišťuje pro děti celodenní vzdělávání. Kapacita mateřské školy je 120 dětí – 96 dětí Na Smetance a 24 dětí na pobočce Vozová.

Mateřská škola a školní kuchyně mateřské školy Na Smetance jsou umístěny v pravém přízemním křídle budovy společné i pro ZŠ Na Smetance, kde mateřská škola má svůj vlastní vchod do budovy. Škola je čtyřtřídní. Třídy mají svá specifická pojmenování včetně loga.

Základní škola a mateřská škola, Praha 2, Na Smetance 1

Na Smetance 505/1, 120 00 Praha 2



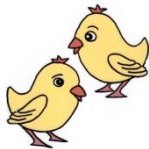
www.nasmetance.cz

ID datové schránky: 392mctx

IČ: 47611928

Tel.: 222 251 261 (zástupce ředitele), 222 253 034 (sborovna), 222 250 799 (ředitelna), 222 252 089 (ekonom, hospodář, fax), e-mail: skola@nasmetance.cz

1.třída Kuřátka



3.třída Stonožky



2.třída Sluníčka



4.třída Rybičky



Součástí mateřské školy je i hřiště a zahrada se samostatným vstupem z mateřské školy. Veškeré prostory jsou přizpůsobeny dětem předškolního věku. Každá třída využívá ke hrám a činnostem prostornou místnost - třídu, společně je využívána jídelna a hygienická zařízení. Třídy jsou vybaveny funkčním nábytkem, hračkami, didaktickými a pohybovými pomůckami, jsou průběžně doplňovány a obměňovány a jejich množství odpovídá počtu zapsaných dětí i jejich specifickým potřebám. Podmínky umožňují realizaci společného vzdělávání. Mateřská škola je průběžně vybavována speciálními pomůckami, které vycházejí z individuálních plánů rozvoje jednotlivých dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

Školní hřiště a zahrada jsou umístěny ve vnitrobloku. Povrch zahrady Na Smetance je pryžová dlažba, která odpovídá současným požadavkům na bezpečné povrchy hřišť pro děti předškolního věku. V prostorách dětského hřiště je položena umělá tráva s písčítým vsypem a slouží pro aktivnější pohybové využití dětí. Využíváno je i nové multifunkční sportovní hřiště v areálu školy.

Ve vybavení zahrady je víceúčelová průlezka, pružinová houpadla, zapuštěná trampolína a pískoviště. Instalované herní prvky splňují bezpečnostní požadavky.

Využívána je i zahrada základní školy, kde se nacházejí truhlíky, ve kterých děti mohou pěstovat byliny, květiny a různé zahradní rostliny. Na pozemku je také skleník.

Ve třídách jsou pro realizaci předškolního vzdělávání pro učitelky k dispozici notebooky s připojením na internet, radiomagnetofony s mechanikou pro kazety i CD. Ve třech třídách jsou interaktivní tabule.

Vnitřní vybavení kuchyně je dle hygienických norem tj. vše v nerez, drtič odpadků, bezdotykové baterie, dostatečný počet chladícího vybavení.

Pobočka Vozová je umístěna v samostatné přízemní budově s vlastní zahradou přímo v parku v Riegrových sadech. Jde o heterogenní jednotřídku.

5.třída Veverky



Veškeré prostory, tj. třída, herna, sociální zařízení jsou přizpůsobeny dětem předškolního věku a odpovídají platným normám. Hygienické zařízení je po rekonstrukci, rovněž po rekonstrukci je i

Základní škola a mateřská škola, Praha 2, Na Smetance 1

Na Smetance 505/1, 120 00 Praha 2



www.nasmetance.cz

ID datové schránky: 392mctx

IČ: 47611928

Tel.: 222 251 261 (zástupce ředitele), 222 253 034 (sborovna), 222 250 799 (ředitelna), 222 252 089 (ekonom, hospodář, fax), e-mail: skola@nasmetance.cz

elektroinstalace. Třída a herna jsou vybaveny funkčním nábytkem, hračkami, didaktickými a pohybovými pomůckami, jejichž počet odpovídá počtu zapsaných dětí. Rovněž jsou průběžně doplňovány a obměňovány. Pro předškolní vzdělávání je instalována interaktivní tabule. Součástí je velká zahrada, která má výborné podmínky pro aktivní pobyt dětí venku a je celoročně využívána. Činnosti dětí jsou v příznivém počasí přenášeny ven. V roce 2017 byla realizována celková oprava plotu, revitalizace zahrady s novou výsadbou, novým vybavením herními prvky s dopadovými plochami, plochou dětského hřiště pro míčové či pohybové hry dětí a mlhovištěm.

Technické vybavení je v odpovídajícím stavu k potřebám dětí. Pro práci učitelek je k dispozici počítač, další počítač je určen pro realizaci předškolního vzdělávání. Oba jsou s připojením na internet. Ve třídě je televize + DVD, radiomagnetofon s mechanikou pro kazety + CD.

Vybavení výdejny je dle hygienických norem tj. vše v nerez, drtič odpadků, bezdotyková baterie i pevně zabudované součásti výdejny.

Písek v pískovištích je na obou zahradách pravidelně odborně kontrolován, případně měněn.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Vybavení mateřské školy Na Smetance i pobočky Vozová je na dobré úrovni. Veškeré prostory jsou vybavením přizpůsobeny dětem předškolního věku. Třídy (herny) mají dostatek hraček a didaktických pomůcek, průběžně dle potřeb dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a rozvahy speciálního pedagoga je doplňován a rozšiřován stav speciálních pomůcek, vybavení, IT. Třídy mají k dispozici interaktivní tabuli.

Prostorové uspořádání a vybavení tříd tělovýchovným nářadím a náčiním je dostupné pro děti a podněcuje je k rozvíjení pohybových dovedností, schopností. Rovněž chodby jsou vybaveny pro pohybově rekreační program nářadím i náčiním, které jsou v průběhu dne dětmi podle jejich zájmu a při zajištění BOZP využívány.

V rámci rozvoje pohybových schopností využívá mateřská škola tělocvičny základní školy.

3.2 Životaspráva

Struktura dne je podřízena zásadám o ochraně, posilování a rozvoji organismu předškolních dětí. Je sestavena tak, aby skýtala optimální podmínky pro střídání hry, didakticky zacílených činností, pohybových aktivit, pobytu venku, jídla, odpočinku. Jídlo je zařazováno v tříhodinových intervalech. Kvalita pokrmů je zajišťována na základě odpovědně připravovaného jídelníčku, který připravuje hlavní kuchařka. Děti mají dostatek tekutin v průběhu celého dne, mohou je tak doplňovat dle vlastní potřeby. Jídelníček je předkládán zákonným zástupcům na společné chodbě i na internetových stránkách školy.

V pobočce Vozová je výdejna a jídlo je dováženo z jídelny mateřské školy Na Smetance. Pobočka Vozová

Základní škola a mateřská škola, Praha 2, Na Smetance 1

Na Smetance 505/1, 120 00 Praha 2



www.nasmetance.cz

ID datové schránky: 392mctx

IČ: 47611928

Tel.: 222 251 261 (zástupce ředitele), 222 253 034 (sborovna), 222 250 799 (ředitelna), 222 252 089 (ekonom, hospodář, fax), e-mail: skola@nasmetance.cz

zajišťuje pitný režim samostatně.

Hygienické zázemí mateřské školy, jídelny i pobočky je na odpovídající dobré úrovni.

Pobyt venku realizujeme každý den. Za nepříznivých klimatických podmínek je voleno náhradní řešení.

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí.

V průběhu odpočinku je možno zařadit poslech relaxační hudby nebo pohádek, následuje relaxace a odpočinek na lůžku, který je pak optimálně zkracován/prodlužován dle potřeb dětí.

3.3 Psychosociální podmínky

Vztahy mezi zaměstnanci jsou založeny na základě vzájemného respektu, vstřícnosti a spolupráci. Učitelé vůči dětem uplatňují požadavky, které jsou pro ně věkově, vývojově i individuálně přiměřené, poskytují jim dostatečný časový prostor pro činnosti i hry. Děti se podílejí na tvorbě pravidel soužití ve třídě, učí se je přijímat. Mají také příležitost podílet se na rozhodnutích týkajících se jich samotných, jsou vedeny k samostatnosti při řešení svých problémů.

Učitelé přistupují k dětem s emoční otevřeností a empatií. Při práci s dětmi se snaží projevat pozitivní emoce a podporovat tak vznik pohodového třídního klima, v němž se děti cítí bezpečně a sebejistě v zájmu podpory hodnot moderní společnosti se učitelé snaží být pro děti vhodnými vzory dodržujícími sliby i povinnosti.

3.4 Organizace

Průběh dne je dostatečně pružný, přihlíží k potřebě dětí po určité stálosti, řádu, ale i k potřebě svobody. Sladit a vzájemně vyvážit potřebu svobody a potřebu řádu je podmínkou zdravého vývoje dítěte v předškolním věku.

Organizační struktura dne je pouze orientační, s ohledem na dobu pobytu venku a tříhodinový interval mezi jídly.

Nově příchozí děti mají možnost adaptovat se na docházku do MŠ ve společnosti zákonného zástupce tak dlouho, jak potřebují.

Plánování veškerých činností vychází z potřeb a zájmů dětí, je přihlíženo k jejich individualitě na základě pedagogické diagnostiky.



Organizační struktura dne ve třídě:

7:00 – 8:25 hod.	Příchod dětí
8:25 – 8:35 hod	Hygiena
8:40 – 9:00 hod	Svačina, 1. a 2. třída
9:10 – 9:30 hod	Svačina, 3. a 4. třída
9:05 – 9:35 hod	Řízená přímá činnost, 1. a 2. třída
9:35 – 10:30 hod	Řízená přímá činnost, 3. a 4. třída
9:35 – 11:20 hod	Pobyt venku, hygiena, převlékání, 1. a 2. třída
10:30 – 12:00 hod	Pobyt venku, hygiena, převlékání, 3. a 4. třída
11:20 – 11:50 hod	Oběd, 1. a 2. třída
12:00 – 12:25 hod	Oběd, 3. a 4. třída
12:00 – 12:30 hod	Vyzvedávání dětí po obědě, 1. třída
12:35 – 13:00 hod	Vyzvedávání dětí po obědě, všechny třídy
12:30 – 14:00 hod	Odpolední spánek
14:10 – 14:30 hod	Odpolední svačina, 1. a 2. třída
14:40 – 14:55 hod	Odpolední svačina, 3. a 4. třída
15:00 – 17:15 hod	Vyzvedávání dětí odpoledne na zahradě, v případě nepříznivého počasí ve třídách

Organizační struktura dne ve třídě 3letých dětí – Kuřátka je upravena s ohledem na potřeby dětí. Největší prostor je věnován volné hře dětí. Pro pobyt venku je využívána převážně školní zahrada, v případě nepříznivého počasí chodí učitelé s dětmi na krátkou vycházku. Děti mají dostatek času na odpolední odpočinek.

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly zaměstnanců mateřské školy jsou jasně vymezeny a písemně rozpracovány do funkčního informačního systému mateřské školy, který je v souladu s právními předpisy.

Hlavní úkoly a cíle mateřské školy jsou projednávány na pravidelných i operativních poradách.

Řídící a organizační činnost mateřské školy je vedena v duchu vzájemné důvěry, pomoci a spolupráce.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Pracovní doba učitelů je organizována tak, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální výchovně-vzdělávací péče. Učitelé se v přímé pedagogické činnosti v maximální možné míře překrývají. Věkově je kolektiv vyvážený, v mateřské škole působí jak zaměstnanci

Základní škola a mateřská škola, Praha 2, Na Smetance 1

Na Smetance 505/1, 120 00 Praha 2



www.nasmetance.cz

ID datové schránky: 392mctx

IČ: 47611928

Tel.: 222 251 261 (zástupce ředitele), 222 253 034 (sborovna), 222 250 799 (ředitelna), 222 252 089 (ekonom, hospodář, fax), e-mail: skola@nasmetance.cz

mladší, tak starší.

Ředitel sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech učitelů, vytváří podmínky pro jejich systematické vzdělávání a prohlubování odborné kvalifikace. Učitelé pracují v souladu s RVP PV, metodickými zásadami vzdělávání předškolních dětí.

Velkou pozornost mateřská škola mimo jiné věnuje zejména personálním podmínkám s ohledem na potřeby dětí, průběhu adaptace a spolupráce s rodinou. Pro posílení pedagogického personálu jsou dle potřeby dětí s podpůrnými opatřeními personálního charakteru k dispozici také asistenti pedagoga.

3.7 Spoluúčast rodičů

Základem úspěšnosti koncepce mateřské školy je spolupráce MŠ a rodiny. Mateřská škola bere v úvahu kvalitu prostředí, v němž dítě žije a snaží se svými prostředky nedostatečné vlivy nahrazovat, škodlivé kompenzovat a přínosné podporovat. Současně může nabízet podněty, dovednosti a inspiraci zejména tam, kde si rodina neplní dostatečně svoji funkci.

Ve vztazích mezi učiteli a zákonnými zástupci v naší mateřské škole se snažíme o oboustrannou důvěru a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt.

Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.

Zákonní zástupci mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů. Škola spolupracuje se spolkem rodičů (SRPŠ), který zajišťuje některé mimořádné akce pro děti, projednává aktuální problémy, dává podněty.

Zákonní zástupci mohou ke komunikaci a získání informací o dění v mateřské škole využít osobní konzultace s učiteli, e-mail mateřské školy, domluvit si individuální schůzky, sledovat nástěnky, internetové stránky mateřské školy a instagram.

3.8 Spolupráce s dalšími institucemi

PedF UK katedra tělesné výchovy a katedra národní školy

Střední pedagogická škola Evropská, Praha 6

Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 1, 2 a 4

Speciálně pedagogické centrum Štíbrova, Praha 8

NAUTIS – asociace pomáhající lidem s autismem

Foniatrická klinika



Česká policie – bezpečnostní prevence

Městská policie – bezpečnost dětí na ulici a v parku

3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

V mateřské škole jsou vytvářeny podmínky pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola vypracováním PLPP, který je průběžně aktualizován v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.

Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory mateřská škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí mateřská škola zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. S plánem pedagogické podpory jsou seznámeni zákonní zástupci dítěte a všichni učitelé dítěte.

Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována školským poradenským zařízením po projednání s mateřskou školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro poskytování podpůrných opatření mateřskou školou stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v platném znění. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje mateřská škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory. V případě druhého až pátého stupně podpory může být zpracován pro dítě individuální vzdělávací plán na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jsou jejich případné problémy řešeny zohledňováním potřeb, schopností i dovedností těchto dětí. Výběr jednotlivých činností je přizpůsobován tak, aby vždy maximálně vyhovoval specifickým potřebám a celkovým možnostem těchto dětí. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitel zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření.

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno. Proto budeme vytvářet podmínky pro jejich pozitivní přijetí. K tomu je nutné, mimo jiné, navázat úzkou spoluprací se zákonnými zástupci všech dětí, citlivě s nimi komunikovat



a předávat potřebné informace.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Při realizaci ŠVP PV jsou vytvářeny co nejlepší podmínky pro využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. Dítě, které bude vykazovat známky nadání, bude dále ze strany mateřské školy podporováno a souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, v platném znění. Cílem bude učivo prohloubit, rozšířit a obohatit o další informace, vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma nabízí. Při vzdělávání však bude zajišťována podpora a rozvíjení mimořádných schopností dítěte vhodnou organizací jednotlivých činností tak, aby nebyla jednostranná a neomezila se pestrost a širě potřebné vzdělávací nabídky vůči danému dítěti.

V případě, že dítě projeví mimořádné nadání v některé oblasti, doporučíme zákonným zástupcům návštěvu SPZ. Na základě doporučení SPZ a žádosti zákonných zástupců může být vypracován v případě druhého až pátého stupně podpory individuální vzdělávací plán a přijata další podpůrná opatření dle doporučení.

3.11 Podmínky jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Tato právní úprava platí, pokud jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání. V takovém případě zřídí ředitelka mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, v platném znění.

Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.



3.12 Individuální vzdělávání dle § 34 školského zákona

Zákonný zástupce může pro své dítě, které má plnit povinnou předškolní docházku, zvolit formu individuálního vzdělávání. Při dodržení všech postupů individuálního vzdělávání daných školským zákonem projedná MŠ se zákonným zástupcem obsah individuálního vzdělávání – oblasti, ve kterých je potřeba dítě rozvíjet. Rovněž je stanoven termín pro ověření úrovně osvojených dovedností dítěte v MŠ za doprovodu zákonného zástupce.

4 Organizace vzdělávání

K předškolnímu vzdělávání jsou děti přijímány prostřednictvím zápisu do mateřské školy a podáním žádosti. O zápisu a kritériích pro přijímání dětí, podle kterých ředitel mateřské školy postupuje při rozhodování o zařazení či nezařazení dítěte do mateřské školy, jsou zákonní zástupci informováni prostřednictvím informační tabule u vstupu do MŠ a na internetových stránkách mateřské školy.

Děti jsou rozděleny do pěti tříd. Souběžné působení dvou učitelů je zajištěno v době pobytu venku a při didakticky zacílených činnostech. Aktuální nižší kapacita tříd je stanovena s přihlédnutím k pedagogickým, hygienickým a organizačním podmínkám mateřské školy, jednotlivých tříd a to dle zařazení dětí s odpůrnými opatřeními dle vymezení ŠPZ. V tomto případě se kapacita tříd aktuálně upravuje.

V mateřské škole mohou děti také navštěvovat nadstandardní zájmové aktivity, které probíhají zpravidla v odpoledních hodinách. Některé aktivity jsou určeny pouze pro děti starší

5 let, některé mohou navštěvovat také děti mladšího věku. Přehled nadstandardních zájmových aktivit je uveden na www.msnasmetance.cz.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření mateřské školy

Prvořadým úkolem mateřské školy je poskytovat optimální prostředí pro sociální, emotivní a somatický vývoj jedince přirozeným střídáním hry, odpočinku a učebních situací. Naším hlavním záměrem je to, jak se každé konkrétní dítě v mateřské škole cítí, co prožívá, jak prospívá po stránce tělesné, psychické, sociální i emocionální. Usilujeme o to, aby dítě, které odchází z MŠ, bylo optimálně rozvinuté na základě svých možností i zájmů, a to po stránce tělesné, psychické a sociální, aby později jako dospělý člověk mohlo prožít plnohodnotný, smysluplný život.

Upřednostňujeme formu prožitkového učení a učebních situací. Zdůrazňujeme skupinovou práci, individualizovaný přístup k dítěti na základě důsledné diagnostické činnosti a v souladu s RVP PV .



5.2 Výchovné podněty

Pro lidské společenství je nezbytné, aby se děti v prostředí, kde žijí (tedy i v MŠ), učily konvencím, poznávaly normy, sociální pravidla, naučily se je posuzovat a zaujímat k nim (přiměřeně k věku) stanoviska. To znamená, že každé dítě by postupně mělo být vybaveno schopností využívat všech příležitostí k učení v průběhu celého života tak, aby si rozšiřovalo své znalosti a dovednosti, utvářelo postoje i se přizpůsobovalo měnícímu se složitému a vzájemně závislému světu. Dle svých možností se v předškolním věku naučilo potřebná pravidla, která mu později v životě umožní plnohodnotné zapojení ve společnosti nejen ČR, ale výhledově i EU, a to při potlačení rozdílů ve fyzických, psychických předpokladech, hendikepu, komunikaci, stáří, původu - děti jiných národností atd. při akceptování vzájemné ohleduplnosti, pomoci, pozornosti.

Mateřská škola poskytuje dětem předškolního věku společné vzdělávání. V prostředí MŠ ve výchovně vzdělávací práci se jedná o vytváření vzájemných vztahů, předškolní vzdělávání dětí znevýhodněných i rozvoj potenciálu dětí nadaných, řešení různých situací prostřednictvím vzájemné ohleduplnosti, spolupráce, smyslu pro partnerství, humánního jednání respektujícího svobodu druhého, vytváření pocitu užitečnosti. Toto vše lze realizovat výchovným působením učitelek, ale i ostatního personálu MŠ z hlediska místních, národních i celosvětových situací, národní historie i kulturních tradic.

Pozitivní výchovně vzdělávací působení závisí jak na vhodném uspořádání denního programu, kvalitě a obsahu nabízených činností, ale zejména na učitelkách – jejich vztahu a postoji ke každému dítěti, na jejich schopnosti empatie, kreativity a asertivity. Rovněž na úzké spolupráci rodičů s MŠ.

Cíle:

- Hodnotová orientace dítěte by měla být založena na humanistických ideálech – rovnosti, morálce, toleranci, svobodě. Každé dítě má mít možnost optimálního rozvoje - zdravé, hendikepované, nadané, z různého sociálního prostředí, země původu.
- Poskytování speciálně pedagogické péče dětem, která mají v předškolním vzdělávání doporučena podpůrná opatření, a to dětem se speciálními vzdělávacími potřebami i dětem nadaným.
- Pedagogové systematicky promýšlejí a připravují předškolní vzdělávání v souladu s koncepcí MŠ, školním vzdělávacím plánem.
- Podporování aktivní spolupráce mezi dětmi, učitelkami, zákonnými zástupci.

Očekávané výstupy:

- Dobrá sociální orientace a jistota dětí mezi vrstevníky i personálem v prostředí MŠ, důvěra dětí i rodičů v učitelky i ostatní zaměstnance MŠ.
- Schopnost uplatňovat a respektovat daná pravidla soužití v MŠ, jak třídní, tak školní - děti.
- Vytváření pozitivního klimatu v MŠ – uplatňování a respektování pravidel vzájemného soužití (tj.



vztahy, chování, komunikace) – zaměstnanci MŠ, děti, zákonní zástupci.

- Metody a formy společného vzdělávání odpovídají vývojovým předpokladům, vzdělávacím cílům i doporučeným podpůrným opatřením.
- Metody a formy v předškolním vzdělávání stimulují rozvoj všech dětí i vytvářejí podmínky pro rozvoj potenciálu dětí nadaných.

5.3 Podpora tělesného a pohybového rozvoje

Důležitým prvkem ochrany dětí před sociálně patologickými jevy, ale i podpora jejich zdravého vývoje a rozvoje je jejich výchova ke zdravému životnímu stylu. Pohybem, úrazovou prevencí a zdravou výživou můžeme v MŠ vychovávat děti ke zdravému způsobu života, vést dítě k pomyslnému cíli, že je odpovědné za vlastní chování a způsob života i ochranu svého zdraví v míře přiměřené jeho věku, schopnostem a dovednostem.

V rámci denního programu tříd je zařazován Pohybově rekreační program – všeobecně rozvíjející pohybový program k upevnování zdraví, zvyšování tělesné kondice, osvojování pro život důležitých pohybových dovedností, zvyšování pohybových schopností, ale také kompenzace a relaxace celodenní zátěže, prevence nepříznivých zdravotních důsledků, prevence úrazovosti.

Koncepčně je PRP postaven především na iniciativě dítěte, které v odpovídajících a v podstatě zjednodušených materiálních i prostorových podmínkách vtahuje do vlastní činnosti učitelku a v takto navozené integraci ji zavazuje k naplňování její základní role. Obsah a prostředky PRP upřednostňují individuální zapojení jednotlivých dětí, možnost volby vlastní činnosti, jejího rozsahu a intenzity podle podmínek dětí.

PRP je postaven na rozvíjení základních pohybových dovedností formou přirozených cvičení v průběhu dne v MŠ, a to se skupinou dětí nebo jednotlivým dítětem. Na tyto pohybové aktivity je učitelka MŠ připravena studiem.

Vymezení organizace a prostoru pro pohybové aktivity je plně v kompetenci učitelky příslušné třídy, která dle věku a schopností i úrovně pohybových dovedností jednotlivých dětí „vymezuje“ pravidla organizace tak, aby byla zajištěno optimální prostředí bez možných úrazů. Z hlediska prevence úrazů je při zařazování nových pohybových aktivit vždy příslušné proškolení a vymezení pravidel v každé třídě.

Pro vytváření povědomí o „bezpečném dětství“ učitelky pravidelně realizují primární prevenci úrazů dětí, informují rodiče a proškolují děti a touto cestou vytvářejí předpoklad pro snížení dětské úrazovosti. Současně formami přiměřenými věku dětí vytvářejí povědomí o bezpečnosti dětí v silničním (dopravním) provozu.

Součástí předpokladu zdravého způsobu životního stylu je i stravování a pitný režim dle zásad Zdravé výživy. Kaloricky vyvážená a pestrá strava i pitný režim musí být průběžně v souladu se Spotřebním košem i finančním limitem pro stravování dle platné Vyhlášky.



Cíle:

- Výchova dětí ke zdravému životnímu stylu je záležitostí všech zaměstnanců školy. Děti budou při svém pobytu v MŠ seznamovány s faktory, které jejich zdraví ovlivňují pozitivně a které jejich zdraví ohrožují.
- Vedení dětí ke zdravému způsobu života i odpovědnosti za své zdraví.

Očekávané výstupy:

- Rozvíjení pohybových dovedností a schopností dětí dle jejich možností, zájmu každodenní rozmanitou nabídkou pohybových činností, her.
- Zajištění ve spolupráci s jídelnou MŠ kaloricky vyvážené a pestré stravy, pitného režimu.
- Rozvíjení schopnosti u dětí uplatňovat a respektovat daná pravidla organizace pohybových činností, pravidel soužití jednotlivých tříd i pravidel na společných prostorách.
- Přiměřeně věku a schopnostem dětí jejich vedení k odpovědnosti za své chování a způsob života.

5.4 Zajištění průběhu společného vzdělávání

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnocenném základě s ostatními, potřebuje poskytnutí podpurných opatření (dále PO). Tato PO se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Zajišťováním průběhu – zjišťování, zařazení, realizace a vyhodnocování plánů pedagogické podpory, individuálních vzdělávacích plánů, spolupráce s ŠPZ, spolupráce se zákonnými zástupci jsou pověřeny zást. řed. Ty také dle charakteru vzdělávacích potřeb zajišťují (i dle návrhů uč.) speciální pomůcky, vybavení.

- PO 1.stupně uplatňuje MŠ bez doporučení ŠPZ na základě plánu pedagogické podpory, který zpracovává pro své potřeby MŠ.
- PO 2. až 5. stupně lze uplatnit a realizovat pouze s doporučením ŠPZ.
- Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami všechny učitelky úzce spolupracují s rodiči a dalšími odborníky, garant společného vzdělávání úzce spolupracuje s PPP, ŠPZ, speciálními pedagogy i klinickým logopedem.

Pro děti nadané vytváří MŠ při realizaci svého školního programu podmínky k využití potenciálu každého dítěte vzhledem k jeho možnostem a schopnostem.

Garant společného vzdělávání konzultuje s ŠPZ i zjišťování mimořádného nadání dětí v MŠ. Následně na základě doporučení ŠPZ vytváří společně s učitelkami příslušné třídy individuální vzdělávací plán.

6 Vzdělávací obsah

Školní vzdělávací program je v souladu s cíli předškolního vzdělávání, vychází z potřeb a zájmů dětí,

Základní škola a mateřská škola, Praha 2, Na Smetance 1

Na Smetance 505/1, 120 00 Praha 2



www.nasmetance.cz

ID datové schránky: 392mctx

IČ: 47611928

Tel.: 222 251 261 (zástupce ředitele), 222 253 034 (sborovna), 222 250 799 (ředitelna), 222 252 089 (ekonom, hospodář, fax), e-mail: skola@nasmetance.cz

konkrétních podmínek MŠ Na Smetance a pobočky Vozová tj. velikosti školy, počtu tříd, počtu a složení dětí – věkové rozpětí, integrované děti, počtu a kvalifikovanosti učitelek, spolupráci s rodiči a dalšími subjekty. Odpovídá základním požadavkům na výchovu a vzdělávání dětí předškolního věku. Je sestaven tak, aby respektoval hlavní cíle předškolního vzdělávání:

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání,
2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost,
3. získání osobnostních projevů - osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Tyto cíle jsou svým způsobem univerzální, přirozené a všudypřítomné. Znamená to, že nejen při činnostech plánovaných, ale i při nejrůznějších situacích a za různých okolností, působí učitel na dítě ve všech třech cílových oblastech. Svým chováním, jednáním i svými postoji dítě ovlivňuje. Cílovým stavem, k němuž směřuje veškeré vzdělávání, jsou klíčové kompetence:

1. kompetence k učení,
2. kompetence k řešení problémů,
3. kompetence komunikativní,
4. kompetence sociální a personální,
5. kompetence činnostní a občanské.

Vzdělávací obsah je uspořádán do pěti oblastí:

1. dítě a jeho tělo – oblast biologická,
2. dítě a jeho psychika – oblast psychologická,
3. dítě a ten druhý – oblast interpersonální,
4. dítě a společnost – oblast sociálně kulturní,
5. dítě a svět – oblast environmentální.

Oblast biologická: (dítě a jeho tělo)

Vzdělávání v této oblasti směřuje dítě k získání fyzické pohody, zlepšení tělesné zdatnosti. Podporuje rozvoj pohybových i manipulačních dovedností. Vede dítě ke zdravým životním návykům a postojům.

Oblast psychologická: (dítě a jeho psychika)

Podporuje duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj intelektu, řeči a jazyka, poznávací procesy a funkce, jeho citů a vůle, sebepojetí a kreativitu.

Oblast interpersonální: (dítě a ten druhý)



V této oblasti je záměrem vzdělávacího úsilí učitele podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

Oblast sociálně kulturní: (dítě a společnost)

Záměrem vzdělávacího úsilí v oblasti sociálně kulturní je uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění.

Oblast environmentální: (dítě a svět)

Záměrem vzdělávání v této oblasti je získání povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí.

Vzdělávací obsah vychází z přirozených a dětem blízkých témat jako je příroda a její zákonitosti, lidský organismus, mezilidské vztahy, vztah ke světu, společnosti, kultuře. Je rozpracován a konkretizován v soustavě integrovaných bloků, které integrují všechny vzdělávací oblasti RVP PV. Témata integrovaných bloků se vzájemně doplňují a prohlubují.

Při jejich realizaci budou uplatňovány metody prožitkového a kooperačního učení hrou a činnostmi dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcují radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti.

6.1 Skladba ŠVP - „Můj dětský svět“

6.1.1 Integrované bloky

Témata rozpracovaná v integrovaných blocích vycházejí ze základních východisek, charakteristiky a cílů vzdělávacího programu MŠ Na Smetance a jsou zaměřena zejména na čtvero ročních období a svět kolem nás.

1. Naše škola nás volá
2. Čarovný podzim
3. Čas vánoční
4. Zimní království
5. Když jaro ťuká
6. Svět kolem mě



6.1.2 Školní projekty

Dva celoroční školní projekty a třídní projekty vycházejí ze zaměření mateřské školy, z potřeb pro všestranné vzdělávání dětí. Jsou v souladu s programem mateřské školy v propojení s plánovanými akcemi pro děti.

1. Pohyb v rozmanitých podobách po celý rok

Charakteristika

Školní projekt je zaměřen na podporu zdravého vývoje a rozvoje. Všeobecné rozvíjení a zvyšování pohybových dovedností, ale také relaxace celodenní zátěže, působí jako prevence nepříznivých zdravotních důsledků a úrazovosti.

Koncepčně je postaven především na iniciativě dítěte, možnosti volby vlastní činnosti. Děti jsou seznamovány s faktory, které jejich zdraví ovlivňují pozitivně a které jejich zdraví ohrožují.

K naplnění projektu budeme rozvíjet pohybové dovednosti a schopnosti dětí dle jejich možností a zájmu, a to každodenní rozmanitou nabídkou pohybových činností a her. Jednou týdně má každý třída k dispozici bohatě vybavenou tělocvičnu základní školy.

2. Radujme se s knížkou – čtenářská gramotnost + logopedická prevence

Charakteristika

Školní projekt je zaměřen na emoční i jazykový rozvoj. Rozšiřuje znalosti, zlepšuje soustředění a usnadňuje učení.

Prostřednictvím každodenního čtení rozvíjíme u dětí jazyk, paměť i představivost. Učíme je myšlení. Formujeme čtecí návyky a podporujeme získávání vědomostí pro celý život.

K naplnění projektu budeme využívat četby z pohádkových knih, ale také knihy s dětským hrdinou i další jiné příběhy. Součástí projektu bude i prožitkové učení – návštěvy knihovny, knihkupectví a další.

6.1.3 Třídní projekty

V průběhu školního roku mohou učitelky zařazovat i aktuální jednodenní projekty pro jednotlivé třídy nebo celou MŠ i využít tzv. doplňující bloky (dílní témata) a zařadit dle potřeby jednotlivých tříd aktuální vícedenní projekty.



I. Integrovaný blok

Naše škola nás volá

Délka realizace: 4 týdny, průběžně během celého roku

Základní charakteristika:

Hlavním záměrem je vytvořit dětem optimální podmínky k pobytu v mateřské škole, usnadnit adaptaci, pomáhat nově příchozím vyznat se v prostoru třídy i v organizaci dne. U těch nejmenších, kteří jsou nově přijati k předškolnímu vzdělávání, je to otázka adaptačního procesu v ryze individuální míře. Naší snahou je maximálně respektovat individualitu dítěte a napomoci v poznání všeho nového, s čím se dítě setká, tedy vlastní

prostředí školy, třídy, zahrady, dále pak s novými lidmi a kamarády. Pro děti, které přechází z jedné třídy do druhé, je tento proces již méně náročný a je to především otázka sociální vyspělosti. I tak pro mnohé je třeba vytvořit takové podmínky, které napomohou k tomu, aby zde děti získaly své místo, cítily se jistě a bezpečně a byly schopné tak dobře orientovat a navazovat vztahy s ostatními.

Seznamovat se budeme se základy sebeobsluhy, kulturních a hygienických návyků, zacházením s běžnými předměty denní potřeby. Povedeme děti k poznání a spoluvytváření pravidel soužití ve třídě, k základům společenské etikety (pozdravit, poděkovat, vyjádřit omluvu, naslouchat a neskákat do řeči). Poznáme svoji novou značku, zorientujeme se v prostředí nové třídy, poznáme nové hry a hračky a postupně se začneme přizpůsobovat dennímu režimu. Pozornost budeme věnovat i seznámení se s lidmi, kteří pracují ve školce, učiteli a kamarády v ostatních třídách. Budou zařazena témata, která se týkají ochrany zdraví, zdravého stravování a podpory aktivního pohybu. Součástí bude rozvoj dovedností dětí podporovaný výtvarnými a pracovními činnostmi a rozšíří se povědomí o poznacích souvisejících s počátkem podzimu.

Dílčí cíle:

- seznámit se kamarády, zaměstnanci a prostředím MŠ
- učit se zvykat si na nový životní rytmus, nová pravidla
- učit se osamostatňování se
- uvědomit si vlastní tělo, rozvíjet základy sebeobsluhy
- procvičovat základní pohybové a pracovní dovednosti, oblast hrubé a jemné motoriky
- podílet se na utváření společenských pravidel ve třídě
- učit se pojmenovávat situace, chování a jednání, vytvořit si povědomí o tom, co je slušné a naopak
- učit se komunikaci s ostatními dětmi při hrách a činnostech
- podílet se na vytvoření pravidel bezpečného chování, ve třídě, na zahradě i na ulici
- osvojit si poznatky a dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody



Vzdělávací nabídka (činnosti):

- seznamování dětí s prostředím třídy, kamarády a ostatními zaměstnanci mateřské školy
- prohlídka budovy školy
- hry na poznání svého jména, příjmení a jmen kamarádů
- používání „kouzelných slovíček“, oslovení
- seznamování se se svou značkou
- sebeobsluha, oblékání, wc, hygienické návyky, nácvik činností v oblasti – úklid, úprava prostředí
- ochrana zdraví v prostorách MŠ, pravidla třídy, zahrady
- vytleskávání slabik ve slově (jména svých i kamarádů)
- vypravování - moje oblíbená hračka
- zpěv známých písní
- četba klasických pohádek
- postupné tvoření pravidel chování společně s dětmi
- dotykové hry s dětmi, sluchové hry
- gymnastika mluvidel, dechová cvičení
- pohybové hry venku i ve třídě, tělocvičně
- seznámení se a zacházení s pomůckami a hračkami
- nácvik říkad, básní, rozpočítadel
- otisky rukou všech kamarádů ve třídě
- kresba na téma - Já a moji kamarádi, Zážitky z prázdnin, Moje značka, Přichází podzim
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty
- prohlížení knih, časopisů, leporel
- hraní her – poznávání lidského těla
- tvoření pravidel komunitního kruhu
- nácvik grafomotoriky – pracovní listy, uvolnění ruky, držení tužky, postavení ruky
- logopedické chvílky, prstová cvičení
- rozvoj jemné a hrubé motoriky
- využití interaktivní tabule – Barevné kamínky
- relaxační i odpočinkové činnosti

Výstupy:

- seznámit se s prostředím třídy a školy
- odloučit se na určitou dobu od rodičů
- adaptovat se na nové prostředí
- vytvořit pravidla bezpečného chování, ve třídě, na zahradě i na ulici
- zvládat jednoduchou sebeobsluhu, udržovat pořádek
- vést rozhovory, umět naslouchat druhým
- vyjadřovat se samostatně, vhodně formulovat věty
- pojmenovat různé situace
- zhodnotit a nést následky svého chování



- udržet pozornost, soustředit se na činnost
- těšit se s hezkých a nových zážitků
- prožívat radost ze zvládnutého
- poznávat pomocí smyslů
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- zvládnout jednoduché pohybové dovednosti
- umět vnímat potřeby jiných, nabízet pomoc dětem, které to potřebují
- zpřesňovat prostorové pojmy, elementární časové pojmy, orientace v prostoru
- cvičení koordinace ruky a oka, cvičení jemné motoriky
- odhalování podstatných znaků, vlastností předmětů, nacházení podobných znaků, podob a rozdílů

II. Integrovaný blok

Čarovný podzim

Délka realizace: 6 – 8 týdnů

Základní charakteristika:

Jak již název tohoto tématu napovídá, tento blok přinese činnosti související s podzimem, přírodou, pohybem a zdravím. Budeme podnikat procházky po okolí školky s pozorováním všech znaků podzimu – opadávání listnatých stromů, barvy v přírodě, tvary listů... Zaměříme se i na zvířata, jejich pojmenování a užitek, jak se připravují na ukládání se k zimnímu spánku, sklizeň všeho, co příroda přinesla. Řekneme si o lidech a strojích, které nám pomáhají. Starší děti se vydají do Zemědělského muzea. Budeme pracovat s přírodninami, naučíme se barvy podzimu a budeme je používat v různých výtvarných technikách.

Naučíme se pojmenovat jednotlivé druhy ovoce a zeleniny, připravíme si ochutnávku – ovocný i zeleninový salát. V projektovém týdnu se seznámíme s lidskými smysly.

Oblečení, obuv, vitamíny, nemoc, hry se slovy, hádanky a vše další, co přinesou podtémata třídních programů.

Důležitou součástí bude i pokračování v adaptačním procesu. Společně s dětmi si vyzdobíme naši mateřskou školu. Nebude chybět ani Drakiáda. Připravíme setkání rodičů, dětí a zaměstnanců školky – Dýňobraní.

Dílčí cíle:

- poznávání života zvířat na poli a v lese
- seznamování se s domácími zvířaty
- osvojování poznatků o přírodě
- osvojování dovedností důležitých k podpoře zdraví
- rozvoj pohybových dovedností



- rozvoj kultivovaného projevu, rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- rozvoj samostatnosti
- vedení dětí k ochraně přírody
- prohlubování kontaktů s vrstevníky
- orientace v prostoru
- učit se určit malý – velký, menší - větší
- učit se pojmenovat předměty, jevy, činnosti
- osvojení si poznatků a dovedností předcházejících čtení a psaní, rozvoj zájmu
- učit se vyjadřovat vlastní potřeby
- získat povědomí o své zemi, (znát název státu, státní vlajku, hymnu, prezidenta, hlavní město, významné svátky a události)

Vzdělávací nabídka (činnosti):

- pohybové hry, cvičení
- seznámení se zvířaty a jejich užitkem, individuální nebo skupinová konverzace
- stavění domečků pro zvířata
- vystřihování, malování, kreslení, modelování, stříhání
- četba, vyprávění, recitace, zpěv písní, porozumění slyšenému
- hra, zpěv, využití Orffových nástrojů
- dramatizace pohádky o zvířatech, samostatný slovní projev, přednes
- zpěv, hudebně pohybové hry
- práce na interaktivní tabuli - Barevné kamínky
- určování ovoce a zeleniny, třídění dle vlastností, počítání, srovnávání, porovnávání a odhadování váhy, ochutnávání
- rozvoj smyslového vnímání, smyslové hry
- činnosti spojené s vycházkami, pobytem na zahradě, komentování zážitků a aktivit
- vyřízení vzkazu
- časové rozlišení pojmů první, poslední, před, za,... (dramatizace)
- využití bramborových tiskátek
- artikulační cvičení
- rozvoj grafomotoriky - pracovní listy
- uvolňovací cviky, prstová cvičení
- nácvik správného držení tužky, postavení ruky
- modelování, napodobování tvarů
- využití - Logico Primo a Logico Piccolo, Labyrinty, mozaiky
- společné tvoření rodičů s dětmi
- logopedické chvílky, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, vokální činnosti
- rozvoj jemné a hrubé motoriky



Výstupy:

- vážit si vztahů v rodině
- vnímat přírodu všemi smysly
- pojmenovat a třídit domácí a lesní zvířata a jejich mláďata
- uvědomovat si nebezpečí, která na nás mohou číhat při styku se zvířaty
- naučit se zpaměti krátké texty, písničky, rýmy
- postupovat podle pokynů a instrukcí
- učit se předcházet nemocem
- mít povědomí o provázanosti lidských smyslů
- rozlišovat, co zdraví škodí a co mu prospívá
- sluchově rozlišit počáteční hlásku a slabiku ve slově
- hledat nové způsoby řešení, přemýšlet, vést jednoduché úvahy
- zvládnout napodobit jednoduchý pohyb
- uvědomovat si význam zdravé výživy
- mít povědomí o své zemi
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a dle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat, třídit)
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi....)

III. Integrovaný blok

Čas vánoční

Délka realizace: přibližně 4 týdny

Základní charakteristika:

Vzdělávací blok je zaměřen na předvánoční a vánoční období. Nechává prostor pro nápady dětí a podporuje tvořivost a spolupráci dětí v kolektivu.

Kdy začíná zima? 21. prosince, to je nejkratší den v roce, trvá pouhých 8 hodin. Každý následující den je o něco delší. Sluníčko má v tomto období velmi málo síly, jenom svítí, ale nehřeje. Brzy se stmívá, přicházejí Vánoce, nejkrásnější svátky. Povídáme si, co je advent, připravujeme se na nadílku od Mikuláše a blížící se vánoční svátky. Seznamujeme se s vánočními zvyky, pečeme cukroví, píšeme dopis Ježíškovi, zpíváme koledy a písňe se zimní tematikou, posloucháme pohádky. Budeme podnikat pěší výlety po okolí.

Čas Vánoc je jako stvořený pro posílení mezilidských vztahů, společně si vyprávíme o mezilidských vztazích v rodině, ve společnosti, vyrábíme dárečky pro své blízké. Vyzdobíme si celou školu a ve třídách ozdobíme stromky, společně se Základní školou si zazpíváme koledy. Připravíme tvořivé dílničky, nacvičíme vystoupení a pozveme rodiče a nejbližší na společné vánoční setkání.

Dílčí cíle:



- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- učit se vystupovat na veřejnosti a překonávat ostych, rozvoj schopnosti sebeovládání
- učit se pozorovat okolí, sledovat rozmanitosti a změny v přírodě
- učit se kooperaci, rozvoj tvořivosti, řešení problémů
- učit se porozumět slyšenému
- učit se respektovat a přijímat druhého
- učit se těšit se z hezkých a příjemných zážitků při přípravě a realizaci společných zábav a slavností
- prohloubit vztahy s rodiči, sourozenci, prarodiči, uvědomění vlastní identity
- učit se postupovat podle pokynů a instrukcí, vytváření základů pro práci s informacemi
- učit se nebát se požádat o pomoc či radu

Vzdělávací nabídka (činnosti):

- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů
- zpěv a hry s rytmickými nástroji
- seznámení s lidovými zvyky, koledami, příslovími
- pozorování změn v přírodě
- výroba čerta, Mikuláše, anděla – symbolů
- uvědomění si chování čerta (zlobení), vymýšlení čertovských jmen
- Mikulášská nadílka
- vystřihování, malba, modelování
- vysvětlení pojmu advent
- vyrábění vánočních přání, dárků pro rodiče
- vánoční výzdoba třídy
- zdobení vánočního stromku
- vánoční nadílka
- vyprávění příběhů s vánoční tematikou, prohlížení tematických knih
- poslech koled
- výroba dárků z papíru, keramiky
- návštěva betlému
- pozorování prodeje kaprů
- příprava vánoční besídky
- procvičování hybnosti jazyka
- pohybové hry
- zdokonalování pohybových zdatností dle věku
- procvičování grafomotoriky – pracovní listy
- využití Logico Primo a Logico Piccolo, interaktivní tabule – Barevné kamínky
- činnosti se zaměřením na samostatné vystupování, vyjadřování



- kooperativní činnosti ve dvojicích

Výstupy:

- zlepšení zvládnutí jemné motoriky
- sladit rytmus, hudbu, pohyb
- sledovat se zájmem představení, hodnotit své zážitky
- prožít uspokojení z individuálního výkonu i společného vystoupení
- vyjadřovat svou představivost a fantazii
- učit se postupovat podle pokynů
- chápat neverbální projevy, city a emoce
- vnímat změny v přírodě
- seznámit se s vánočními tradicemi
- uvědomit si příjemné a nepříjemné zážitky
- respektovat potřeby a přání ostatních dětí
- orientace v elementárním počtu
- trénink časových pojmů (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer)
- zacházet s běžnými předměty, drobnými nástroji, běžnými pracovními pomůckami

IV. Integrovaný blok

Zimní království

Délka realizace: 8 týdnů

Základní charakteristika:

Pravý ráj pro zimní radovánky – bruslíme, lyžujeme, sáňkujeme, bobujeme, koulujeme se, kloužeme, stavíme sněhuláky, hrady, iglú, vyšlapáváme cestičky ve sněhu, experimentujeme se sněhem a ledem. Učíme se charakteristické znaky zimy, poznáváme kvalitu sněhu při koulování, tvoření, stavění sněhuláka a iglú, poznáváme vlastnosti vody, sněhu a ledu. Mluvíme o možném nebezpečí při sportu. Otužujeme svůj organismus pobytem na zdravém zimním vzduchu. Děti zdokonalí své pohybové schopnosti při Smetankovských olympijských hrách. Utvoří si kladný vztah k zimním sportům a sportům vůbec. Budou rozvíjet rozlišovací schopnosti a tím i vnímání všemi smysly. Získají povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí, o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu a zdravé výživy. Rozliší, co zdraví prospívá a co mu škodí. Zvládnou běžné činnosti a požadavky související s hygienou. Poznají vlastní tělo.

Oslavíme příchod Tří králů i masopust – seznámíme se s jeho tradicí, vyrobíme masky a kostýmy na karneval, který si pak společně s kamarády užijeme. Rozšíří si znalosti o tradicích a zvycích.



Podíváme se, co dělají zvířata v zimě a jak jim můžeme pomoci.

Budeme si také hrát na školu, opakovat dosud získané znalosti a rozšiřovat své dovednosti a návyky k učení.

Dílčí cíle:

- vytvořit si vztah k zimní přírodě
- učit se poznat vlastnosti vody
- učit se experimentovat se sněhem
- učit se chránit si své zdraví při zimních radovánkách
- rozvíjet svou představivost a fantazii
- upevňovat si vztahy s vrstevníky při vzájemné spolupráci
- učit se užít si legraci při společných aktivitách
- rozvíjet řečové a jazykové schopnosti
- učit se vnímat, naslouchat a porozumět
- učit se pojmenovat části těla a některé orgány, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem
- učit se mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, aktivního pohybu, zdravé výživy a o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí
- učit se chovat obezřetně při setkání s cizími a neznámými osobami
- seznámit se s dalšími svátky a tradicemi
- učit se postupovat podle pokynů a vyjadřovat svou představivost a fantazii
- mít povědomí o životě volně žijících zvířat v zimě

Vzdělávací nabídka (činnosti):

- zdravotní cvičení
- učíme se básně, písně, říkadla – Tři králové
- výroba tříkrálové koruny
- pozorování změn v přírodě
- stanovujeme pravidla při zimních sportech, poučení o bezpečnosti
- hry se zimním oblečením
- lepíme, stříháme, vytrháváme, modelujeme sněhuláky
- stavění sněhuláka a iglú
- tematická malba
- seznámení se s životem za polárním kruhem
- děláme pokusy s vodou, sněhem, ledem
- zpěv písní se zimní tematikou
- sněhové koule z papíru – počítání, třídění, velikost
- práce s knihou, encyklopedií, obrazový materiál



- použití pomůcek – poznej svoje tělo
- námětová hra na doktora
- rozhovory s dětmi na téma zdraví
- výroba masopustní masky
- příprava masopustního karnevalu
- hry a soutěže
- přehlídka karnevalových masek
- procvičování grafomotoriky – pracovní listy
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- seznámení s tradicemi
- jazykové chvilky
- knihy – Kouzelné čtení
- stopování zvěře
- využití interaktivní tabule – Barevné kamínky
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů

Výstupy:

- umět pojmenovat části lidského těla, znát jednoduché funkce
- umět se zeptat, i slovně reagovat na otázky jiných
- chápat neverbální projevy, city a emoce
- zvládnout správné držení těla
- zvládnout pohybové dovednosti v různém prostředí
- uvědomit si prospěšnost pohybu pro naše zdraví
- mít povědomí o tom, co je nebezpečné, respektovat daná pravidla
- orientovat se v časových pojmech a prostorových vztazích
- chápat číselnou řadu v rozsahu přiměřeném věku
- chápat základní časové pojmy
- zlepšovat koordinaci oka a ruky, jemné motoriky
- umět vyjádřit vlastní názory
- mít povědomí o tradicích zimního období
- mít povědomí o životě v jiných částech planety
- mít zájem o přírodu kolem nás
- porozumět vtipu, humoru
- poznat, jak se o zvířátka můžeme starat v zimě



V. Integrovaný blok

Když jaro ťuká

Délka realizace: 8 – 9 týdnů

Základní charakteristika:

Vzdělávací blok vede děti k uvědomění si důležitosti existence sluníčka a jeho vlivu na samotný život ve všech formách živé i neživé přírody a jejich změn. Zaznamenáváme změny v přírodě v souvislosti s probouzejícím se jarem. Sluníčko se k nám vrací, zima ztratila svou vládu. Kvetou první jarní rostliny, zazelená se les, louka, pole, zahrada. Včely přelétají z květu na květ a přenášejí pyl. Na svět přicházejí mláďata. Vraccí se ptáci z teplých krajín a hledají místa pro svá hnízda. Na vycházkách budeme pozorovat změny počasí a reakci přírody na tyto změny. V probouzející se přírodě budeme pozorovat barvy a tvary, poslouchat zvuky. Probouzející se jaro bude námětem pro rozmanité výtvarné techniky, pro práci s různými druhy materiálů, barvou i přírodninami.

Březen je měsícem knihy. Tímto blokem nás budou provázet pohádky. Jejich prostřednictvím vnímáme spravedlnost a pravdu, rozlišujeme dobro a zlo. Dostáváme se do světa fantazie a představ. Zjišťujeme, co všechno je v knihách schováno. Poznáváme pohádky klasické, moderní a veršované. Zkoušíme vymyslet konec či začátek pohádky. Poznáváme vlastnosti hrdinů, učíme se výrazovému přednesu, zkoušíme se vžít do cizí role, učíme se pantomimu, některé zkoušíme dramatizovat. Navštívíme knihovnu, zjistíme, jak vzniká kniha. Zaměříme se na práci s knihou s cílem vzbudit v dětech zájem o knihy různého charakteru – pohádkové, s dětským hrdinou, prózu i verše s cílem podpořit čtení dětem doma i v mateřské škole.

Slavíme svátky jara – Velikonoce. Poznáváme staré zvyky a tradice, probouzíme v dětech tvořivost a fantazii při výrobě přáníček, malování kraslic, výzdobě interiéru a exteriéru. Výstavka a společné dílny s rodiči a dětmi budou oslavou svátků velikonočních.

Učíme se orientovat v prostředí, seznamovat se s nebezpečím ohně. Společně s rodiči se na čarodějnickém reji na školní zahradě rozloučíme nadobro se zimou a vyrobenou čarodějnici upálíme.

V rámci oslav Dne Země se zaměříme na ochranu prostředí, ve kterém žijeme. Budeme se zajímat o přírodu okolo sebe, o ekologii a s ní spojené třídění odpadů.

Dílčí cíle:

- seznámit se s prostředím knihovny
- učit se zacházet s knihou
- učit se hledat v knihách
- seznámit se s určitými druhy emocí (radost, smutek, strach, zlost,...)
- učit se vcítit do cizí role

Základní škola a mateřská škola, Praha 2, Na Smetance 1

Na Smetance 505/1, 120 00 Praha 2



www.nasmetance.cz

ID datové schránky: 392mctx

IČ: 47611928

Tel.: 222 251 261 (zástupce ředitele), 222 253 034 (sborovna), 222 250 799 (ředitelna), 222 252 089 (ekonom, hospodář, fax), e-mail: skola@nasmetance.cz

- učit se vyjadřovat pomocí rytmických, výtvarných, pohybových, slovních aktivit
- zkoušet si pracovat se svým hlasem (loutky, maňásek)
- rozšířit si znalosti o tradicích a zvycích – aktivně se podílet na přípravách
- seznámit se s velikonočními zvyky a tradicemi
- učit se chránit si své soukromí před cizími osobami
- učit se názvy domácích a volně žijících zvířat a jejich mláďat
- učit se pozorovat přírodu, seznámení se s místem kde žijí
- poznávat květiny a stromy
- učit se vytvářet rýmy
- učit se experimentovat s barvami
- učit se zacházet s grafickým a výtvarným materiálem
- učit se kooperovat a respektovat pravidla činností
- učit se vnímat prostřednictvím všech smyslů
- učit se udržovat čistotu a pořádek ve třídě
- těšit se z příjemných zážitků i přírodních krás
- seznamovat se s vlivem člověka na životní prostředí, ochrana přírody- ekologie
- orientovat se v ročních obdobích, změnách, získávat nové zkušenosti
- učit se dodržovat stanovená pravidla
- posilovat zvědavost, zájem a radost z objevování
- rozvoj a užívání smyslů
- rozvoj komunikativních dovedností, řečových a jazykových schopností (porozumění, naslouchání, artikulace...)
- rozvoj kulturně estetických dovedností (slovesných, výtvarných, hudebních a dramatických)
- rozvoj základních kulturně společenských návyků, poznávání jiných kultur
- rozvoj orientace v časových údajích v rámci dne, týdne, měsíce, roku
- rozvoj základních předmatematických představ (tvary, velikost, počet)

Vzdělávací nabídka (činnosti):

- pohybové činnosti
- hledáme jaro na zahradě, v parku, u vody
- postupné seznamování s prvními jarními květinami
- výroba třídního herbáře
- pěstitelské činnosti na školní zahradě
- experimenty – klíčení rostlin
- setba pšenice, obilí (Velikonoce)
- malování vajíček, výroba velikonočních přání
- tvořivé velikonoční odpoledne s rodiči
- poznáváme domácí zvířata a jejich mláďata
- způsob života a užitek ze zvířat



- výroba čarodějnic
- nácvik písně
- pálení čarodějnic na školní zahradě společně s rodiči
- výroba čarodějnického menu
- hry podporující sluchové vnímání, smysly
- využití hádanek, hlavolamů
- dechová cvičení (nácvik vdechu a výdechu)
- stříhání, lepení, malba jarní květiny
- jarní květiny na louce – kolektivní práce
- jazykové chvilky
- využití interaktivní tabule – Barevné kamínky
- práce s obrazovým materiálem, popis obrázků
- povídání o životním prostředí, třídění odpadu, péče o životní prostředí
- výtvarné činnosti, hudební činnosti
- práce s přírodninami
- práce s knihou
- společné diskuze, rozhovory, vyprávění zážitků
- grafomotorická, artikulační a dechová cvičení
- zopakování pravidel chování nejen v přírodě
- poslech pohádek a příběhů
- vyprávění pohádek podle obrázků
- poslech popletených pohádek, hledání chyb
- návštěva knihovny
- výstavka knih od dětí
- seznamování se s ilustracemi
- výtvarné vyjádření pohádek
- dramatizace pohádek
- dokončení příběhu
- malované čtení
- poslech a zpěv písní, i pohádkových
- výroba loutek z papíru
- výroba záložky do knížky
- divadelní představení v MŠ

Výstupy:

- vědomě napodobit jednoduchý pohyb
- obohatit dětské poznání pomocí hudebních hříček a her
- soustředit se na činnost, dokončit, co dítě započalo



- pozorovat změny v přírodě
- určit znaky jara, na základě pozorování, dozvídat se nové poznatky
- pomocí her procvičit barvy a jejich odstíny
- orientovat se v časově prostorových vztazích
- poznat více, stejně, méně, první, poslední, chápat číselnou řadu
- orientovat se v prostoru a rovině
- chápat elementární časové vztahy (rok, roční období)
- pohybově vyjádřit prožitek a náladu
- dodržovat pravidla zacházení s knihou
- prohloubit povědomí o lidových zvycích a tradicích
- pojmenovat a určit symboliku Velikonoc
- znát základní podmínky nutné k životu rostlin a živočichů
- umět reprodukovat jednoduchá říkadla, básně, texty, učit se je zpaměti
- učit se vědomě si zapamatovat a vybavit
- využít rytmické nástroje, samostatně zpívat
- umět pojmenovat některá zvířata a jejich mláďata
- vyjadřovat svou fantazii pomocí dramatizace
- pomocí různých technik zachycovat skutečnosti ze svého okolí
- pečovat o rostliny a květiny
- poznat a porovnat rozdíly mezi knihkupectvím a knihovnou
- soustředit se na četbu klasických pohádek
- posoudit mravní hodnoty kladné a záporné (dobro a zlo)
- zhodnotit chování a jednání, vcítit se do problému druhého
- umět hledat v knihách a encyklopediích
- zachytit, vyjádřit své prožitky a děj dramatikou, pantomimou
- vyjádřit emoce – radost, smutek, zlost
- převyprávět krátký text, trénovat trpělivost, dokončit děj
- uplatňovat pravidla vzájemného styku (ohleduplnost, spolupráce, tolerance)
- jednat dle vlastních myšlenek, s ohledem na ostatní
- poznávat pomocí smyslů
- porozumět vtipu, humoru
- vyjadřovat svou fantazii výtvarnými technikami
- zvládat koordinaci pohybů
- zvládat koordinaci ruky a oka, jemnou motoriku



VI. Integrovaný blok

Svět kolem mě

Délka realizace: 9 týdnů

Základní charakteristika:

Záměrem je seznámit děti se světem kolem nich. Věnovat se budeme poznávání rodinných vztahů – kdo patří do naší rodiny, role matky a otce, co znamená mít domov. Znat a vyjmenovat nejbližší členy své rodiny – rodiče, sourozence, vnímat jejich vzájemné vztahy a spolupráci, vyjmenovat také ostatní členy rodiny a správně pracovat s pojmy – prarodiče, tety, strýčkové, bratraci, sestřenice. Uvědomovat si emoce a city vůči rodině, popsat jednotlivé emoce, které s rodinou souvisí. Popsat své rodiče, co mají na rodičích rádi, co se jim líbí, jak vypadá maminka a tatínek. Orientovat se v řemeslech a zaměstnáních svých rodičů, učit se ocenit a respektovat význam lidské práce. Uvědomit si, že každé povolání člověka je prospěšné, pochopit význam celoživotního učení pro každého z nás.

Posilujeme prosociální chování, kooperativní dovednosti a citový vztah k rodině a ke svým blízkým. Oslavíme svátek matek a otců, vyrobíme pro ně dárečky.

Budeme objevovat vesmír. Seznámíme se s globusem, střídáním dne a noci, možností dopravy do vesmíru. Přiblížíme si vývoj života na zeměkouli od počátku (pračlověk, dinosauři).

Přichází léto a s nimi prázdniny. Povídat si budeme o změnách v přírodě, místech, kam se vydáme o prázdninách, ale i nebezpečích, které na nás číhají na cestách, v přírodě, u vody.

V oblasti s dopravní tematikou si děti budou upevňovat základní pravidla chování na ulici a na chodníku, při přecházení přes silnici, rozumět světelné signalizaci, chápat základní dopravní značky, různé druhy dopravy. Prohloubíme poznatky o záchranných jednotkách, jak se zachovat v nebezpečné situaci nebo jak přivolat pomoc. Seznámíme děti s poznatkem, proč je důležité znát svou adresu a jaká významná místa jsou v našem městě.

Užijeme si společně spoustu zábavy při oslavě našeho svátku a při výletech.

V závěru se pak rozloučíme s kamarády, kteří odcházejí do základní školy a celý rok uzavřeme vystoupením na Smetankovské akademii.

Dílčí cíle:

- seznamovat se s novými pojmy
- učit se používat obrazový a knižní materiál
- seznamování se s kulturou jiných zemí
- učit se z paměti krátké texty
- učit se vystupovat na veřejnost a překonávat ostych
- upevňovat vztah k rodině

Základní škola a mateřská škola, Praha 2, Na Smetance 1

Na Smetance 505/1, 120 00 Praha 2



www.nasmetance.cz

ID datové schránky: 392mctx

IČ: 47611928

Tel.: 222 251 261 (zástupce ředitele), 222 253 034 (sborovna), 222 250 799 (ředitelna), 222 252 089 (ekonom, hospodář, fax), e-mail: skola@nasmetance.cz

- učit se zachycovat a vyjadřovat své prožitky
- učit se souvislému vyjadřování
- učit se časové pojmy ráno, poledne, odpoledne, večer
- učit se charakterizovat letní období
- učit se novým poznatkům o přírodě na základě pozorování a pokusů
- učit se řešit konflikty dle dohodnutých pravidel
- procvičování si pravidel silničního provozu, dopravní prostředky, značky

Vzdělávací nabídka (činnosti):

- moje rodina, moje maminka, tatínek – malba, portrét, modelování, malba postavy
- výroba přáníček
- činnosti zaměřené na poznávání funkce a složení rodiny, rozhovory o rodině a jejich zvycích
- básně a písně o mamince, tatínkovi
- poučení o nebezpečných situacích v neznámém prostředí, v silničním provozu i ve styku se zvířaty
- hra s globusem
- pozorování skutečných věcí, jevů a dějů v přirozených podmínkách
- pozorování změn v přírodě, počasí, pojmenování ročního období
- výtvarné zpracování podoby naší Země - kontinenty, pohled z vesmíru...
- využívání encyklopedií
- využití lupy při experimentech
- rozhovory o rodině, popisování členů rodiny a jejich vlastností – starý/mladý, malý/velký, muž/žena
- prohlížení map, knih rodného města a České republiky
- tvoření vlastní mapy – okolí MŠ
- poznávací vycházky do centra města, pozorování různých památek, zajímavých staveb, významných budov
- námětové kresby – můj domov, čím bych chtěl být, moje rodina
- návštěva různých zařízení v okolí MŠ – poznávání profesí v přirozeném a reálném prostředí, možná spolupráce s rodiči – obchod, pošta, veterinární ordinace, kadeřnictví, policie, knihovna...
- výlety a procházky po kulturních památkách a významných místech města
- dopravní hry na zahradě s pomocí koloběžek, kreslení semaforu, rozdělování rolí – policista, chodec, řidič
- návštěva dopravního hřiště
- soutěživé hry, prosociální hry
- rozhovory na téma: moje rodina, můj dům, profese rodičů, vysněné profese dětí, význam různých profesí,
- četba příběhů na pokračování – Staré pověsti České pro nejmenší
- pantomima – např. povolání, vyjádření různých rodinných situací neverbálně, nálady maminky (rozzlobená, milá, veselá)



- poznávání dopravních prostředků, značek
- hra „Na dopravu“, dopravní značky, situace na silnici

Výstupy:

- uvědomovat si, že jak svět přírody, tak svět lidí je na různých částech naší planety různorodý a pestrý
- mít poznatky o planetě Zemi, vesmíru (střídání denních i ročních období a jejich příčinách, o koloběhu vody v přírodě, o některých planetách sluneční soustavy)
- mít poznatky z nejrůznějších oblastí života (poznatky o živé a neživé přírodě, poznatky o lidech a jejich životě, o kultuře)
- znát a dodržovat základní pravidla chování na chodníku a na ulici (dávat pozor při přecházení, rozumět světelné signalizaci)
- vědět, jak se vyhnout nebezpečí (být opatrný, obezřetný, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc, koho přivolat)
- přijímat pobyt v mateřské škole popř. i na pobytu v přírodě jako běžnou součást života (vědět, že rodiče chodí do zaměstnání, dítě do MŠ)
- orientovat se v prostředí MŠ, vyznat se v blízkém okolí
- chápat základní pravidla chování pro chodce
- poznat základní dopravní prostředky
- utvořit jednoduchý rým
- poznat napsané své jméno
- projevovat zájem o knihy, soustředěně poslouchat četbu
- sluchově rozlišovat hlásky ve slovech
- sledovat očima zleva doprava
- chápat základní číselné matematické pojmy, elementární matematické souvislosti

7 Evaluační systém a pedagogická diagnostika

Evaluační systém vychází ze závazných právních dokumentů:

Zákon 561/2004 Sb., o předškolním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání - § 12 Vyhláška MŠMT č. 15/2005., § 8 a 9.

Jde o průběžné vyhodnocování vzdělávacích činností, situací a podmínek v mateřské škole, které nám poskytuje zpětnou vazbu o kvalitě vlastní práce. Jde o systematický proces, jehož výsledky využíváme ke zlepšení vzdělávacího procesu a podmínek, za kterých se tento proces uskutečňuje.

Základní škola a mateřská škola, Praha 2, Na Smetance 1

Na Smetance 505/1, 120 00 Praha 2



www.nasmetance.cz

ID datové schránky: 392mctx

IČ: 47611928

Tel.: 222 251 261 (zástupce ředitele), 222 253 034 (sborovna), 222 250 799 (ředitelna), 222 252 089 (ekonom, hospodář, fax), e-mail: skola@nasmetance.cz

- Sledujeme:
- naplňování cílů školního vzdělávacího programu
 - způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání
 - průběh vzdělávání
 - kvalitu podmínek vzdělávání
 - kvalitu práce pedagogů
 - výsledky vzdělávání

Předmět evaluace: práce a činnosti, které s dětmi provádíme, reakce a chování dětí i celé skupiny, individuální rozvoj, relativní posun dítěte i celé skupiny, vývoj kvality pedagogické práce učitelek, věcné podmínky, životospráva, psychosociální podmínky, organizace řízení MŠ, personální pedagogické zajištění, spoluúčast rodičů

Nástroje: rozhovor, diskuze, pozorování, hospitace, rozbor dokumentace školy, analýza dětských prací, pedagogické porady

Zdroje informací: děti a jejich spontánní reakce, postoje, gesta, verbální i neverbální projevy, postoje rodičů, pedagogický sbor, další odborníci, partneři školy, zřizovatel, ZŠ, veřejnost, hodnotící zprávy ČŠI

Časový plán

Evaluace integrovaného bloku

Cílem je zhodnotit ukončený vzdělávací celek- vhodnost volby celku, reakce dětí, spolupráce, přínos pro rozvoj skupiny, naplnění stanovených cílů, dosažení očekávaných výstupů

Nástroje evaluace- závěrečné hodnocení činností
poznámky do TK
výstavy prací dětí

- kontrolu třídní dokumentace učitelka

týdně

- zodpovídají - učitelky

Evaluace souladu RVP a ŠVP

Cíl- je hodnocení naplňování cílů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce (akce školy, zapojení rodičů do činnosti školy, pedagogický přínos)

Nástroje evaluace- přehledy o rozvoji dítěte
konzultace
autoevaluace pedagogických pracovníků

Základní škola a mateřská škola, Praha 2, Na Smetance 1

Na Smetance 505/1, 120 00 Praha 2



www.nasmetance.cz

ID datové schránky: 392mctx

IČ: 47611928

Tel.: 222 251 261 (zástupce ředitele), 222 253 034 (sborovna), 222 250 799 (ředitelna), 222 252 089 (ekonom, hospodář, fax), e-mail: skola@nasmetance.cz

hospitační záznamy
pedagogické rady

Zodpovídají- zástupci ředitele, učitelka, rodiče

Časový plán- pedagogická porada

Evaluace rozvoje dětí

Cíl- zhodnotit vývojové pokroky jednotlivých dětí, hodnocení chování dětí i celé skupiny, individuální rozvoj a relativní posun dítěte provádí učitelka

Nástroje evaluace- písemné záznamy o dětech
konzultace učitelek
konzultace s rodiči
konzultace s odborníky PPP
diagnostika prací dětí

Časový plán- leden, červen

- hodnocení konkrétních činností, výsledků hry jedince či skupiny dětí provádí učitelka společně s dětmi
- podmínky a kvalita výsledků práce v rámci třídy hodnotí učitelka průběžně

Evaluace podmínek vzdělávání

Cíl- zhodnocení materiálních podmínek, životosprávy, psychosociálních podmínek – ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP PV

- věcné a psychosociální podmínky hodnotí učitelky

průběžně

Nástroje- záznamy z pedagogických a provozních porad
jednání s ředitelem školy
kontrolní činnost
sebehodnocení

Zodpovídají- všichni zaměstnanci

Evaluace řízení mateřské školy

Cíl- zhodnotit řízení, zda je vyhovující, funkční (povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků, funkčnost informačního systému, spoluúčast na rozhodování o zásadních otázkách ŠVP, práce všech pracovníků, plánování práce a chodu MŠ, spolupráce rodičů na vytváření ŠVP, spolupráce se zřizovatelem)

Nástroje evaluace- sebehodnocení
pracovní porady, porady vedení školy



kontrolní činnost
konzultace
rozhovory

Časový plán - hodnocení učitelek provádí ředitel školy a zástupci ředitele na základě hospitací a pedagogických porad

- sebehodnocení provádí učitelky rozbořem své práce
- spoluúčast rodičů, ohlasy na práci školy zajišťují učitelky rozhovorem s rodiči

Evaluace personálních podmínek

Cíl- zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů RVP: kvalifikovanost pedagogického týmu, DVPP, efektivita personálního zabezpečení ŠJ a provozu MŠ

Nástroje- sebehodnocení
pedagogické a provozní porady
DVVP

Zodpovídá- ředitel, vedoucí ŠJ

Evaluace spolupráce s rodinou

Cíl - zhodnocení úspěšnosti zvolených metod a forem spolupráce, zapojení rodičů do činnosti MŠ

Nástroje

- týdenní reporty, fotodokumentace
- rozhovory s rodiči
- účast rodičů na mimoškolních akcích
- provozní porady

Zodpovídají - zástupci ředitele, učitelka, rodiče

Evaluace spolupráce se zřizovatelem, veřejnosti ZŠ

Cíl - vyhodnotit kvalitu a účelnost zvolených metod ve vztahu k naplňování stanovených cílů v ŠVP



Nástroje evaluace:

- vystoupení dětí pro veřejnost
- návštěva ZŠ
- projednání rozpočtu se zřizovatelem
- internetové stránky školy a školky

Zodpovídají - ředitel ZŠ a MŠ, zástupci ředitele

8 Závěr

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání byl vypracován v souladu s RVP PV. Na jeho tvorbě se podílel pedagogický i nepedagogický personál mateřské školy pod vedením ředitele. Jedná se o základní pedagogický dokument vzdělávací práce mateřské školy.

Při zpracování programu bylo přihlédnuto ke konkrétním regionálním i místním možnostem a potřebám dětí a jejich zákonných zástupců.

Snahou zpracovatelů bylo, aby ŠVP PV ucelenou formou vyjadřoval důležité informace o mateřské škole, vzdělávacím prostředí, o její organizaci i aktivitách, které mateřská škola dětem nabízí.

V Praze dne 31.8.2023

Mgr. Zbyšek Vít
ředitel školy

Základní škola a mateřská škola, Praha 2, Na Smetance 1



Na Smetance 505/1, 120 00 Praha 2

www.nasmetance.cz

ID datové schránky: 392mctx

IČ: 47611928

Tel.: 222 251 261 (zástupce ředitele), 222 253 034 (sborovna), 222 250 799 (ředitelna), 222 252 089 (ekonom, hospodář, fax), e-mail: skola@nasmetance.cz

9 Seznam použitých zkratk

IZO	Identifikační znak organizace
MŠ	Mateřská škola
PLPP	Plán pedagogické podpory
RVP PV	Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
SPZ	Speciálně pedagogické zařízení
ŠVP PV	Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
TC	Tematický celek
ZOO	Zoologická zahrada
ZŠ	Základní škola