**Čj. 21/2018**

**Školní vzdělávací program**

**Mateřská škola Praha 2, Na Smetance 1**

**Můj dětský svět**

**Pro školní rok 2018/2019**

Mateřská škola Praha 2, Na Smetance 1

Se sídlem: Na Smetance 1/505, 120 00 Praha 2

IČ : 60461098

Pětitřídní MŠ – čtyřtřídní Na Smetance

jednotřídní pobočka Vozová 2a

Mgr.Jiřina Belšanová

Řed.mat.šk.

**Zaměstnanci MŠ Na Smetance + pobočky Vozová pro školní rok 2018/2019**

Ředitelka : Mgr. Jiřina Belšanová

Zástupkyně ředitelky : Bc. Petra Juhanová

MŠ Na Smetance :

Učitelky :

1. třída Michaela Kotlínová Uklízečka : Dana Havlíková

Šárka Popovičová, DiS.

2. třída Bc. Jarmila Mirzoevová Jídelna mateřské školy :

Ludmila Vágnerová Vedoucí JMŠ : Irena Lužová

Kuchařky : Jitka Kratochvílová

3. třída Bc. Petra Juhanová Dita Račková

Mgr. Jiřina Belšanová

4. třída Bc. Pavla Slámová

Jana Mrázková Pobočka Vozová :

Asistentky pedagoga : 1.tř. Lucie Církvová Vedoucí učitelka : Iva Tomanová

3.tř. Zuzana Korychová

4.tř. Eva Skopcová Učitelky : Iva Tomanová

Kateřina Tomanová

Účetní /hospodářka : Helena Vocelová

Školnice : Soňa Mullerová Kuchařka + školnice : Eva Jiruchová

**Obsah :** strana :

Zaměstnanci MŠ Na Smetance a pobočky Vozová

01. Identifikační údaje o MŠ 5

02. Charakteristika MŠ 7

03. Podmínky vzdělávání 9

04. Organizace vzdělávání 13

05. Charakteristika vzdělávacího programu 15

06. Školní vzdělávací program 20

07. Evaluační systém a pedagogická diagnostika 34

Závěr 38

**Přílohy :**

č. 1 Školní řád MŠ

č. 2 Provozní řád zahrady/hřiště MŠ Na Smetance

č. 3 Provozní řád JMŠ

č. 4 Provozní řád jídelny a výdejny

č. 5 Kritéria pro přijímání dětí

č. 6 Pokyn pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí v MŠ

č. 7 Opatření MŠ k výskytu úrazu a konfliktním situacím

č. 7.1 Pravidla soužití v jednotlivých třídách

č. 7.2 Organizace herních a pohybových aktivit v jednotlivých třídách

č. 8 Záznamy o pozorování dítěte

č. 9 Projekty – školní rok 2018/2019

č. 10 DVPP

č. 11 Sumář : výtvarné soutěže 2018/2019

č. 12 Zájmové kroužky 2018/2019

č. 13 Jednorázové akce pro děti 2018/2019

č. 14 Spolupráce s rodiči 2018/2019

č. 15 Preventivní program rizikového chování

č. 16 Plán spolupráce MŠ a ZŠ Na Smetance

č. 17 Koncepce MŠ

**01. Identifikační údaje o Mateřské škole Na Smetance 1, Praha 2**

**Název :** Mateřská škola, Praha 2, Na Smetance 1

**Sídlo :** Na Smetance 505/1, 120 00 Praha 2 - hlavní budova

Vozová 2a, 120 00 Praha 2 - pobočka

**IČ :** 60461098

**Příspěvková organizace** je zřízena na dobu neurčitou. Změna zřizovací listiny nabývá účinnosti dnem 8.9.2009.

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy a zařízení školního stravování podle § 33 a § 119 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění.

Mateřská škola poskytuje předškolní vzdělávání ve smyslu § 33 zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění.

Zařízení školního stravování – školní jídelna a školní jídelna-výdejna zajišťuje školní stravování dětí v době jejich pobytu ve škole ve smyslu § 119 zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a závodní stravování ve smyslu § 33b zákona č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů v platném znění.

**Zřizovatel :** Městská část Praha 2

**Sídlo :**  Nám. Míru 20/600, 120 39 Praha 2

**IČ :**  00063461

Telefon : 236044246, www.praha2.cz

**Ředitelka :** Mgr. Jiřina Belšanová

**Zástupkyně ředitelky (statutární zástupce) :** Bc. Petra Juhanová

**Účetní :** Helena Vocelová

**Vedoucí kuchařka** : Irena Lužová

**Vedoucí učitelka** **pro pobočku Vozová** : Iva Tomanová

**Kontakty :** telefon – řed. : 222250798, 797970901 kancelář – účetní : 797970902

Třídy, kuchyň – omluvy dětí : 797970903

E-mail : [reditelka@msnasmetance.cz](mailto:reditelka@msnasmetance.cz), [ucetni@msnasmetance.cz](mailto:ucetni@msnasmetance.cz)

zastupkyne@msnasmetance.cz, vozova@msnasmetance.cz

Web : www.msnasmetance.cz

**Provozní doba :** MŠ Na Smetance 7.00 – 17.30 h.

Pobočka Vozová 7.00 – 17.00 h.

ŠVP „Můj dětský svět“ pro MŠ Na Smetance je vytvořen v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro PV. Zpracovatelé ŠVP J. Belšanová, P. Juhanová.

Školní vzdělávací plán i školní vzdělávací program pro školní rok 2018/2019 projednán na provozně-pedagogické poradě dne 27.08.2018.

Platnost dokumentu : 1. září 2018 – 31.srpna 2019

**02. Charakteristika mateřské školy**

**Mateřská škola Na Smetance a pobočka Vozová se nacházejí na Praze 2, Královských Vinohradech v centru hl.m.Prahy. MŠ Na Smetance je umístěna v novorenesanční budově z r. 1888, která je památkově chráněna. Pobočka Vozová je umístěna v budově postavené v šedesátých letech 20. století.**

Obě budovy mají velmi dobrou dostupnost ze všech dopravních prostředků MHD. Přestože se nacházejí v samotném centru Prahy, jsou v klidné zóně a je zde i minimální autodoprava.

**Celková charakteristika MŠ Na Smetance :** členění na 4 střediska

1. středisko – Na Smetance : čtyřtřídní MŠ s maximální kapacitou 96 dětí

2. středisko – Na Smetance : kuchyň a jídelna MŠ

3. středisko – Vozová : jednotřídní MŠ s maximální kapacitou 24 dětí

4. středisko – Vozová : výdejna

**Počet pracovníků celkem za MŠ Na Smetance + pobočku Vozová :**

Pedagogický pracovník 10,2

Asistent pedagoga 3,0 s úvazkem dle vymezení ŠPZ

Provozní zaměstnanec 3,3

JMŠ 3,5

**MŠ a JMŠ Na Smetance** jsou umístěny v pravém přízemním křídle budovy společné i pro ZŠ Na Smetance, kde MŠ má svůj vlastní vchod do budovy. Součástí MŠ je i hřiště + zahrada se samostatným vstupem z MŠ. Veškeré prostory jsou přizpůsobeny dětem předškolního věku. Každá třída využívá ke hrám a činnostem prostornou místnost - třídu, společně je využívána jídelna a hygienická zařízení. Třídy jsou vybaveny funkčním nábytkem, hračkami, didaktickými a pohybovými pomůckami a jsou průběžně doplňovány a obměňovány a jejich množství odpovídá počtu zapsaných dětí i jejich specifickým potřebám. Podmínky v MŠ Na Smetance umožňují realizaci společného vzdělávání. MŠ je průběžně vybavována speciálními pomůckami, které vycházejí z individuálních plánů rozvoje jednotlivých dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Hygienická zařízení

jsou po rekonstrukci MŠ k počtu dětí dle platných norem plně dostačující. Rovněž rekonstrukce elektroinstalace je dle platných norem. Zahrada- povrch je také v souladu s platnými normami. Ve vybavení zahrady je víceúčelová průlezka, pružinová houpadla, zapuštěná trampolína a pískoviště. Je opraven povrch hřiště MŠ a na něj položena umělá tráva s písčitým vsypem. Technické vybavení je v odpovídajícím stavu k potřebám MŠ. Pro práci ředitelky, zástupkyně, účetní je MŠ vybavena 3 počítači, které jsou připojeny na internet. Ve třídách jsou pro realizaci předškolního vzdělávání pro učitelky k dispozici notebooky s připojením na internet, televize + DVD, radiomagnetofony s mechanikou pro kazety i CD. V  MŠ je instalována i interaktivní tabule s použitím zejména pro děti 4-6leté. Výběrově po zaškolení učitelek je možné využití interaktivní tabule i pro děti ve věku 3-4 roky.

Vnitřní vybavení JMŠ je dle hygienických norem tj. vše v nerezu, drtič odpadků, bezdotykové baterie, dostatečný počet chladícího vybavení. Při rekonstrukci MŠ byla provedena i stavební úprava provozu JMŠ a je v souladu s platnými normami.

**Pobočka Vozová** je umístěna v samostatné přízemní budově s vlastní zahradou přímo v parku v Riegrových sadech. Veškeré prostory tj. třída, herna, sociální zařízení jsou přizpůsobeny dětem předškolního věku a odpovídají platným normám. Hygienické zařízení je po rekonstrukci, rovněž po rekonstrukci je i elektroinstalace. Třída a herna jsou vybaveny funkčním nábytkem, hračkami, didaktickými a pohybovými pomůckami, jejichž počet odpovídá počtu zapsaných dětí. Rovněž jsou průběžně doplňovány a obměňovány. Pro předškolní vzdělávání je instalována i interaktivní tabule. Součástí je velká zahrada, která je celoročně využívána a činnosti dětí jsou v příznivém počasí přenášeny ven. V roce 2017 byla provedena celková revitalizace zahrady, oplocení, nová úprava - členění na herní a vzdělávací zóny, vybavení herními prvky. Technické vybavení je v odpovídajícím stavu k potřebám MŠ. Pro práci vedoucí učitelky zástupkyně je k dispozici počítač, další počítač je určen pro realizaci předškolního vzdělávání. Oba jsou s připojením na internet. Ve třídě je televize + DVD, radiomagnetofon s mechanikou pro kazety + CD.

Vybavení výdejny je dle hygienických norem v normě tj. vše v nerezu, drtič odpadků, bezdotyková baterie i pevně zabudované součásti výdejny.

Písek v pískovištích je na obou zahradách pravidelně odborně kontrolován, případně měněn.

**03. Podmínky vzdělávání**

**Věcné podmínky :**

**Vybavení** MŠ Na Smetance i pobočky Vozová je na dobré úrovni. Veškeré prostory jsou vybavením přizpůsobeny dětem předškolního věku. Třídy (herny) mají dostatek hraček a didaktických pomůcek, průběžně dle potřeb dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a rozvahy speciálního pedagoga MŠ je doplňován a rozšiřován stav speciálních pomůcek, vybavení, IT. Prostorové uspořádání a vybavení tříd tělovýchovným nářadím a náčiním je dostupné pro děti a podněcuje je k rozvíjení pohybových dovedností, schopností. Rovněž chodby jsou vybaveny pro pohybově rekreační program nářadím i načiním, které jsou v průběhu dne dětmi podle jejich zájmu a při zajištění BOZP využívány. Všechny vnitřní prostory jsou rekonstruované.

**Životospráva:**

Jídelna mateřské školy Na Smetance se nachází v přízemních prostorách MŠ. Jídelna zajišťuje pitný režim v průběhu celého dne, vaří dle zásad zdravé výživy. V pobočce Vozová je výdejna a jídlo je dováženo z jídelny MŠ Na Smetance. Pobočka Vozová zajišťuje pitný režim samostatně. Hygienické zázemí mateřské školy, jídelny i pobočky je na odpovídající dobré úrovni.

Zahrada pobočky Vozová má výborné podmínky pro pobyt dětí venku. V roce 2017 je realizována celková oprava plotu, revitalizace zahrady s novou výsadbou, novým vybavením herními prvky s dopadovými plochami, plochou dětského hřiště pro míčové či pohybové hry dětí, mlhovištěm.

Hřiště MŠ je ve vnitřním  areálu Na Smetance. Na povrchu zahrady je pryžová dlažba, která odpovídá současným požadavkům na bezpečné povrchy hřišť pro děti předškolního věku. V prostorách dětského hřiště MŠ je položena umělá tráva s písčitým vsypem. Instalované herní prvky splňují bezpečnostní požadavky.

**Psychosociální podmínky:**

Stanovený režim MŠ Na Smetance i pobočky je rozpracován ve Školním řádu, který je přílohou č.1 Školního plánu. Zohledňuje hledisko psychohygieny v denním programu dětí, poměr činností mezi spontánními i řízenými. Rovněž se zaměřuje na dodržování psychohygienických zásad i BOZ v MŠ i při pobytu venku. Školní řád je zpracován se zřetelem k podmínkám MŠ Na Smetance i pobočky Vozová, dále na základě každoročního hodnocení podmínek a organizace provozu všemi zaměstnanci.

**Organizace chodu MŠ : viz přílohy - povinný Školní a další provozní řády MŠ**

E-mailové adresy třídních notebooků – jednotlivé třídy : Školní řád

**Řízení MŠ :**

Pro zajištění informovanosti všech pracovníků MŠ i plynulé organizace MŠ jsou v průběhu roku dle plánu realizovány pedagogické a provozní porady. Pro řešení aktuálních problémů v provozu jsou dle potřeby realizovány porady vedení. Dále pro vymezení a konkretizaci pracovních povinností, činností, úkolů, informovanosti o změnách v legislativě je vnitřní systém příkazů řed., se kterými jsou aktuálně seznamováni všichni pracovníci. Škola má vnitřní systém určených kompetencí a pravomocí.

**Personální a pedagogické zajištění :**

Všechny pedagogické pracovnice mají požadované odborné vzdělání. Ředitelka, zástupkyně řed.-spec.ped., učitelka-spec.ped. mají vysokoškolské odborné vzdělání, ostatní učitelky mají odborné středoškolské vzdělání. Rovněž asistentky pedagoga mají odpovídající odborné vzdělání. V rámci Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVVP) se všechny učitelky, ředitelka i asistentky pedagoga zúčastňují akreditovaných kurzů (NIDV, DYS centrum, UC, Vzdělávací zařízení Středočeského a Jihočeského kraje, TANDEM – šablony : akreditované kurzy dle projektu MŠ), které jsou zaměřené ke koncepci a potřebám MŠ a vycházejí ze zájmu pracovníků.

**Počet pracovníků :**

MŠ Na Smetance : pedagogický pracovník 8,2

Asistent pedagoga 3 s úvazkem dle vymezení ŠPZ

Provozní zaměstnanec 3,05

JMŠ 2,75

Pobočka Vozová : pedagogický pracovník 2

Provozní zaměstnanec 0,25

JMŠ 0,75

**Spolupráce se zákonnými zástupci :**

Zákonní zástupci mají možnost volného přístupu do MŠ. Dle domluvy rovněž konzultace jsou dle předchozí domluvy s učitelkami nebo ředitelkou. Formy spolupráce a konzultací jsou uvedeny i pro informovanost veřejnosti ve školním řádu. Pro fungující spolupráci jsou dále využívány třídní schůzky, společná schůzka rodičů, zástupců rodičovské rady a pracovníků MŠ, různá kulturní setkání, besídky, akce Stonožky, aktuální jednorázové akce, dny otevřených dveří, adaptační odpoledne, kdy rovněž mají zákonní zástupci možnost se informovat o dění v MŠ, případně o prospívaní dětí.

Při MŠ pracuje zákonnými zástupci každoročně zvolená (neregistrovaná) rodičovská rada, která spolupracuje s vedením MŠ, zajišťuje některé mimořádné akce pro děti, projednává aktuální problémy MŠ, dává podněty pro činnost v předškolním vzdělávání MŠ.

Zákonní zástupci jsou dle potřeby systémem osobně, vývěskou, telefonem, mailem, www stránkami informováni o změnách v legislativě, předškolním vzdělávání, provozu MŠ, různém.

**Spolupráce MŠ s veřejností :**

PedF UK – katedra tělesné výchovy a katedra národní školy - konzultace, semináře, praxe

SPgŠ - ukázkové hospitace, praxe souvislé a průběžné

SSOŠ - ukázkové hospitace, praxe souvislé a průběžné

Praktická škola – průběžná praxe

ZŠ Na Smetance – spolupráce speciálních pedagogů obou škol

- spolupráce uč. MŠ a elementaristky ZŠ

- spolupráce ředitelek obou škol

- spolupráce při vedení kroužků pro MŠ : keramika, počítače

ŠPZ : PPP P.2 – spolupráce spec. ped. s PPP, semináře, odborné návštěvy, konzultace

SPC – spolupráce spec.ped., semináře, odborné návštěvy, konzultace

APLA – asociace pomáhající lidem s autismem – konzultace, odborné návštěvy

Foniatrická klinika - spolupráce spec.ped. MŠ – konzultace

Hnutí na vlastních nohou - Stonožka

Česká policie – bezpečnostní prevence, semináře

Městská policie – bezpečnost dětí na ulici a v parku

**Komunikace s veřejností :**

* webové stránky MŠ, ZŠ Na Smetance, Hnutí Stonožka
* informační nástěnky při vstupu do MŠ, dále u jednotlivých tříd
* články do Listů Prahy 2, Učitelských novin, případně dalších tiskovin

**Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami :**

Pojetí předškolního vzdělávání zaměřeného na harmonický rozvoj osobnosti dětí zpracovaného ve vzdělávacím programu „Můj dětský svět“ je rozšířeno o realizaci společného vzdělávání dle doporučených podpůrných opatření stanovených ŠPZ.

Stanovené rámcové cíle a očekávání jsou pro všechny děti v MŠ společné ale s možnou úpravou třídního plánu pro děti ve věku 2 ¾ - 3 roky.. Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními ŠPZ mají učitelky na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory těchto dětí je jejich plné zapojení a maximální využití jejich vzdělávacího potenciálu s ohledem na jejich individuální možnosti a schopnosti.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami učitelky i asistentky pedagoga zahrnují do svých vzdělávacích postupů, strategií doporučená podpůrnými opatřeními ŠPZ.

Třídy ( 1.,3.,4.) poskytují společné vzdělávání podle platných školských zákonů a s nimi souvisejících vyhlášek. Garantem realizace společného vzdělávání je pověřena zástupkyně ředitelky, která spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními při doporučování podpůrných opatření a k tomu vedené agendy. Na základě doporučení ŠPZ garant ve spolupráci s ostatními učitelkami vymezují, stanovují, zpracovávají a vyhodnocují realizaci podpůrných opatření, a to dle potřeby nejméně 2x ročně.

**Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných :**

Pro děti nadané vytváří MŠ při realizaci školního vzdělávacího programu podmínky k využití potenciálu každého dítěte vzhledem k jeho možnostem a schopnostem.

Rozvoj a podpora nadání dítěte je zajišťována využitím vhodných didaktických pomůcek, materiálů s vyšším stupněm složitosti v nabízených činnostech.

**04. Organizace vzdělávání**

Celková kapacita MŠ : 120 dětí z toho : Na Smetance 96

pobočka Vozová 24

Celková kapacita jídelny MŠ : 200 jídel

Aktuální nižší kapacita pro každý školní rok je stanovena s přihlédnutím k pedagogickým, hygienickým a organizačním podmínkám MŠ Na Smetance + pobočky Vozová, jednotlivých tříd a to dle zařazení dětí s podpůrnými opatřeními dle vymezení ŠPZ. V tomto případě se kapacita tříd aktuálně upravuje.

**Počet tříd a počet dětí :**

Třídy : Počet dětí : Označení třídy :

1. třída - **kuřátka** 24 věkově smíšená - heterogenní

2. třída - **sluníčka** 24 věkově smíšená - heterogenní

3. třída - **stonožky** 24 věkově smíšená - heterogenní

4. třída - **rybičky**  24homogenní

5. třída 24 věkově smíšená – heterogenní

Všechny čtyři třídy i jídelna a kuchyň v MŠ Na Smetance jsou umístěné v přízemí budovy na společné chodbě. Vnitřní organizace provozu MŠ je vytvořena tak, aby probíhal nerušený provoz jednotlivých tříd, ale zároveň byla umožněna vnitřní propojenost.

V pobočce Vozová je jedna třída, která má organizaci vymezenou tak, aby odpovídala potřebám dětí.

**Charakteristika tříd :**

**1.tř. kuřátka -** věkově smíšená třída, určená pro děti zejména 2 ¾ - 3leté, které nastupují do MŠ. Zajišťuje společné vzdělávání.

**2. tř. sluníčka** - věkově smíšená třída

**3. tř. stonožky -** věkově smíšená třída. Zajišťuje společné vzdělávání.

**4.tř. rybičky -**  homogenní třída pro děti 5-6leté, ve které probíhá příprava na školu. Zajišťuje společné vzdělávání.

**5.tř. veverky (Vozová) -** smíšená třída pro děti zejména 3 – 6leté.

Všechny třídy realizují pohybově rekreační program, který je zaměřen na rozvíjení pohybových schopností a dovedností i zájmu jednotlivých dětí.

Ve 3., 4. a 5.tř. jsou zařazeny děti, které k 31.8.2018 dosáhnou věku 5 let a mají povinné předškolní vzdělávání. Toto povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech v rozsahu minimálně 4 hodiny denně v době 9.00 – 13.00 h. jak v MŠ Na Smetance tak i v pobočce Vozová - viz školní řád.

**Souběžné působení učitelek** v 1., 2., 3., 4., 5. tř. je zaměřeno na realizaci společného vzdělávání, kolektivnía skupinovou logopedickou péči, jazykovou průpravu cizinců, realizaci školních a třídních projektů, organizačně náročnějších tělocvičných činností, pobyt venku, akce realizované mimo areál MŠ, . adaptační proces zejména v 1. a 5.tř. . Ve 3., 4. a 5.tř. je rovněž realizována příprava na školu.

Kolektivní a skupinová logopedická péče i jazyková průprava cizinců je zajišťována učitelkami MŠ, které mají odborné vzdělání buď vysokoškolské či logopedický asistent.

**Kritéria pro přijímání dětí do Mateřské školy, Praha 2, Na Smetance 1** jsou každoročně zveřejňována v aktuální podobě v dostatečném předstihu před termínem zápisu na [www.msnasmetance.cz](http://www.msnasmetance.cz) i jsou vyvěšena na centrální nástěnce v obou budovách MŠ.

**Individuální vzdělávání dle § 34 školského zákona :**

Zákonný zástupce může pro své dítě, které je 5leté a tudíž má povinnou předškolní docházku, zvolit formu individuálního vzdělávání. Při dodržení všech postupů individuálního vzdělávání daných školským zákonem projedná MŠ se zákonným zástupcem obsah individuálního vzdělávání – oblasti, ve kterých je potřeba dítě rozvíjet. Rovněž je stanoven termín pro ověření úrovně osvojených dovedností dítěte v MŠ za doprovodu zákonného zástupce.

**Specializovaná péče :**

MŠzajišťuje i **i**ndividuální logopedickou péči pro děti se zaměřením na procvičování a upevňování navozených a utvořených hlásek. Toto realizuje ve spolupráci s klinickou logopedkou učitelka MŠ, která má odborné vysokoškolské vzdělání se zaměřením na logopedickou péči.

**05. Charakteristika vzdělávacího programu**

**Základní východiska, charakteristika a cíle vzdělávacího programu**

**Charakteristika vzdělávacího programu „Můj dětský svět“**

Školní vzdělávací program je v souladu s cíli předškolního vzdělávání, vychází z potřeb a zájmů dětí, konkrétních podmínek MŠ Na Smetance + pobočky Vozová tj. velikosti školy, počtu tříd, počtu a složení dětí – věkové rozpětí, integrované děti, počtu a kvalifikovanosti učitelek, spolupráci s rodiči a dalšími subjekty. Odpovídá základním požadavkům na výchovu a vzdělávání dětí předškolního věku. Je sestaven tak, aby respektoval hlavní cíle předškolního vzdělávání :

* rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
* osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
* získání osobní samostatnosti, schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Obsah vzdělávacího programu ve svém zpracování reflektuje vývoj každého dítěte, jeho přirozený život, zrání i učení. Je rozčleněn do 10 integrovaných bloků, které jsou dále specifikovány v třídních plánech. Zde jsou také specifikované cíle a očekávané výstupy jednotlivých tříd..

Záměr pedagogického působení se zaměřuje na :

1. Dítě a jeho tělo

oblast biologická – stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte,

- podporovat fyzickou pohodu, zlepšovat tělesnou zdatnost i

pohybovou a zdravotní kulturu,

- rozvíjet pohybové a manipulační dovednosti dítěte, učit je

sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním postojům

02.Dítě a jeho psychika

oblast psychologická – rozvíjet duševní pohodu dítěte, psychickou zdatnost, jeho

intelekt, řeč a jazyk, poznávací procesy a funkce, jeho city i

vůli, stejně tak jeho sebepojetí , jeho kreativitu i sebevyjádření

03.Dítě a ten druhý

oblast interpersonální – utvářet vztahy dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat,

kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a

zajišťovat pohodu těchto vztahů

04.Dítě a společnost

oblast sociálně kulturní – uvést dítě do společenství ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje, přijmout základní všeobecné, uznávané společenské, morální a etické i estetické hodnoty a podílet se na utváření společenské pohody.

05.Dítě a svět

oblast environmentální – založit u dítěte elementární povědomí o okolním světe a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí, vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí.

**Základní východiska, cíle, očekávané výstupy**

1. **Výchovné podněty v pojetí humanismu a tolerance**

Pro lidské společenství je nezbytné, aby se děti v prostředí, kde žijí (tedy i v MŠ), učily konvencím, poznávaly normy, sociální pravidla, naučily se je posuzovat a zaujímat k nim (přiměřeně k věku) stanoviska. To znamená, že každé dítě by postupně mělo být vybaveno schopností využívat všech příležitostí k učení v průběhu celého života tak, aby si rozšiřovalo své znalosti a dovednosti, utvářelo postoje i se přizpůsobovalo měnícímu se složitému a vzájemně závislému světu. Dle svých možností se v předškolním věku naučilo potřebná pravidla, která mu později v životě umožní plnohodnotné zapojení ve společnosti nejen ČR, ale výhledově i EU, a to při potlačení rozdílů ve fyzických, psychických předpokladech, hendikepu, komunikaci, stáří, původu - děti jiných národností atd. při akceptování vzájemné ohleduplnosti, pomoci, pozornosti.

**Mateřská škola poskytuje dětem předškolního věku společné vzdělávání.** V prostředí MŠ ve výchovně vzdělávací práci se jedná o vytváření vzájemných vztahů, předškolní vzdělávání dětí znevýhodněných i rozvoj potenciálu dětí nadaných, řešení různých situací prostřednictvím vzájemné ohleduplnosti, spolupráce, smyslu pro partnerství, humánního jednání respektujícího svobodu druhého , vytváření pocitu užitečnosti. Toto vše lze realizovat výchovným působením učitelek, ale i ostatního personálu MŠ z hlediska místních, národních i celosvětových situací, národní historie i kulturních tradic, celoroční účastí na akcích Hnutí na vlastních nohou - Stonožka.

Pozitivní výchovně vzdělávací působení závisí jak na vhodném uspořádání denního programu, kvalitě a obsahu nabízených činností, ale zejména na učitelkách – jejich vztahu a postojích ke každému dítěti, na jejich schopnosti empatie, kreativity a asertivity. Rovněž na úzké spolupráci rodičů s MŠ.

**Cíle :**

- Hodnotová orientace dítěte by měla být založena na humanistických ideálech – rovnosti, morálce, toleranci, svobodě. Každé dítě má mít možnost optimálního rozvoje – zdravé, hendikepované, nadané, z různého sociálního prostředí, země původu.

- Poskytování speciálně pedagogické péče dětem, která mají v předškolním vzdělávání doporučena podpůrná opatření, a to dětem se speciálními vzdělávacími potřebami i dětem nadaným.

-Pedagogové systematicky promýšlejí a připravují předškolní vzdělávání v souladu s koncepcí MŠ, školním vzdělávacím plánem.

-Propojení angažovanosti v Hnutí Na vlastních nohou s celoročním vzdělávacím plánem na podporu výchovných podnětů v pojetí humanismu a tolerance.

- Podporování aktivní spolupráce mezi dětmi, učitelkami, rodiči.

**Očekávané výstupy :**

**-** Dobrá sociální orientace a jistota dětí mezi vrstevníky i personálem v prostředí MŠ, důvěra dětí i rodičů v učitelky i ostatní zaměstnance MŠ.

- Schopnost uplatňovat a respektovat daná pravidla soužití v MŠ, jak třídní, tak školní - děti.

- Vytváření pozitivního klimatu v MŠ – uplatňování a respektování pravidel vzájemného soužití (tj. vztahy, chování, komunikace) – zaměstnanci MŠ, děti, rodiče.

-Metody a formy společného vzdělávání odpovídají vývojovým předpokladům, vzdělávacím cílům i doporučeným podpůrným opatřením.

-Metody a formy v předškolním vzdělávání stimulují rozvoj všech dětí i vytvářejí podmínky pro rozvoj potenciálu dětí nadaných.

**02.Vytváření předpokladu zdravého životního stylu u dětí předškolního věku podporováním jejich tělesného a pohybového rozvoje**

Důležitým prvkem ochrany dětí před sociálně patologickými jevy, ale i podpora jejich zdravého vývoje a rozvoje je jejich výchova ke zdravému životnímu stylu. Pohybem, úrazovou prevencí a zdravou výživou můžeme v MŠ vychovávat děti ke zdravému způsobu života, vést dítě k pomyslnému cíli, že je odpovědné za vlastní chování a způsob života i ochranu svého zdraví v míře přiměřené jeho věku, schopnostem a dovednostem.

V rámci denního programu tříd je zařazován Pohybově rekreační program – všeobecně rozvíjející pohybový program k upevňování zdraví, zvyšování tělesné kondice, osvojování pro život důležitých pohybových dovedností, zvyšování pohybových schopností, ale také kompenzace a relaxace celodenní zátěže, prevence nepříznivých zdravotních důsledků, prevence úrazovosti (grant MŠMT ČR, který byl řešen MŠ Na Smetance v letech 1994-1997).

Koncepčně je PRP postaven především na iniciativě dítěte, které v odpovídajících a v podstatě zjednodušených materiálních i prostorových podmínkách vtahuje do vlastní činnosti učitelku a v takto navozené integraci ji zavazuje k naplňování její základní role. Obsah a prostředky PRP upřednostňují individuální zapojení jednotlivých dětí, možnost volby vlastní činnosti, jejího rozsahu a intenzity podle podmínek dětí.

PRP je postaven na rozvíjení základních pohybových dovedností formou přirozených cvičení v průběhu dne v MŠ, a to se skupinou dětí nebo jednotlivým dítětem. Na tyto pohybové aktivity je učitelka MŠ připravena studiem na SPgŠ, VOŠP, PdF UK, – metodikou tělesné výchovy (přístupy, metody a formy práce).

Vymezení organizace a prostoru pro pohybové aktivity je plně v kompetenci učitelky příslušné třídy , která dle věku a schopností i úrovně pohybových dovedností jednotlivých dětí „vymezuje“ pravidla organizace tak, aby byla zajištěno optimální prostředí bez možných úrazů. Z hlediska prevence úrazů bude při zařazování nových pohybových aktivit vždy příslušné proškolení a vymezení pravidel v každé třídě.

Pro vytváření povědomí o „bezpečném dětství“ učitelky pravidelně realizují primární prevenci úrazů dětí, informují rodiče a proškolují děti a touto cestou vytvářejí předpoklad pro snížení dětské úrazovosti (Dětství bez úrazů). Současně formami přiměřenými věku dětí vytvářejí povědomí o bezpečnosti dětí v silničním (dopravním) provozu.

Součástí předpokladu zdravého způsobu životního stylu je i stravování a pitný režim dle zásad Zdravé výživy. Kaloricky vyvážená a pestrá strava i pitný režim musí být průběžně v souladu se Spotřebním košem i finančním limitem pro stravování dle platné Vyhlášky.

**Cíle :**

- Výchova dětí ke zdravému životnímu stylu je záležitostí všech zaměstnanců školy. Děti budou při svém pobytu v MŠ seznamovány s faktory, které jejich zdraví ovlivňují pozitivně a které jejich zdraví ohrožují.

- Vedení dětí ke zdravému způsobu života i odpovědnosti za své zdraví.

**Očekávané výstupy :**

- Rozvíjení pohybových dovedností a schopností dětí dle jejich možností, zájmu každodenní rozmanitou nabídkou pohybových činností, her.

- Zajištění ve spolupráci s jídelnou MŠ kaloricky vyvážené a pestré stravy, pitného režimu.

- Rozvíjení schopnosti u dětí uplatňovat a respektovat daná pravidla organizace pohybových činností, pravidel soužití jednotlivých tříd i pravidel na společných prostorách.

- Přiměřeně věku a schopnostem dětí jejich vedení k odpovědnosti za své chování a způsob života.

**Zajištění průběhu společného vzdělávání – dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných**

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnocenném základě s ostatními, potřebuje poskytnutí podpůrných opatření (dále PO). Tato PO se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Zajišťováním průběhu – zjišťování, zařazení, realizace a vyhodnocování plánů pedagogické podpory, individuálních vzdělávacích plánů, spolupráce s ŠPZ, spolupráce se zákonnými zástupci je pověřena zást. řed. Ta také dle charakteru vzdělávacích potřeb doporučuje a navrhuje 2x ročně (i dle návrhů uč.) speciální pomůcky, vybavení.

* PO 1.stupně uplatňuje MŠ bez doporučení ŠPZ na základě plánu pedagogické podpory, který zpracovává pro své potřeby MŠ. Učitelky pro vypracování individuálních plánů konzultují s garantem společného vzdělávání možnost úprav metod, organizace a hodnocení vzdělávání.
* PO 2. až 5. stupně lze uplatnit a realizovat pouze s doporučením ŠPZ.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami všechny učitelky úzce spolupracují s rodiči a dalšími odborníky, garant společného vzdělávaní úzce spolupracuje s PPP P.2, ŠPZ, speciálními pedagogy i klinickým logopedem.

Pro děti nadané vytváří MŠ při realizaci svého školního programu podmínky k využití potenciálu každého dítěte vzhledem k jeho možnostem a schopnostem.

Garant společného vzdělávání konzultuje s ŠPZ i zjišťování mimořádného nadaní dětí v MŠ. Následně na základě doporučení ŠPZ vytváří společně s uč. příslušné třídy individuální vzdělávací plán nad rámec stanovený školním/třídním plánem.

**06. Školní vzdělávací program „Můj dětský svět“**

MŠ Na Smetance + pobočka Vozová

Školní plán odpovídá základním požadavkům na výchovu a vzdělávání dětí předškolního věku v intencích společného vzdělávání . Je sestaven tak, aby respektoval hlavní cíle předškolního vzdělávání :

* rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
* osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
* získání osobní samostatnosti, schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Navazující třídní plány jsou vymezeny a zpracovány tak, aby byly kompatibilní se školním plánem a zároveň respektovaly  věkové i individuální zvláštnostmi dětí jednotlivých tříd zejména ve třídě, kde jsou děti ve věkové skupině 2 ¾ - 3 roky.

.

Obsah pěti integračních oblastí, které reflektují vývoj každého dítěte, jeho přirozený život, zrání i učení je začleněn v obsahu školního plánu.

Školní plán je sestaven z 10 integrovaných bloků, kdy každý je dále rozpracován.

**Skladba ŠVP – Můj dětský svět**

Měsíční témata rozpracovaná v integrovaných blocích vycházejí ze základních východisek, charakteristiky a cílů vzdělávacího programu MŠ Na Smetance a jsou zaměřena zejména na čtvero ročních období a svět kolem nás. Učitelky jednotlivých tříd je dle vlastních potřeb, možností a zájmu dětí dále konkretizují v třídních plánech, rovněž zde konkretizují cíle a očekávané výstupy jednotlivých tříd.

1. Naše škola na nás volá 6. Třídy plné pohody

2. Ovoce a zelenina pro zdraví 7. Když jaro ťuká

3. Barevný podzim 8. Pohádkové toulání

4. Těšíme se na Vánoce 9.Náš dětský svět

5. Paní zima jede 10. Hrajeme si každý den

Dva celoroční školní projekty a třídní projekty rovněž vycházejí ze zaměření mateřské školy, z potřeb pro všestranné vzdělávání dětí. Jsou v souladu s programem mateřské školy v propojení s plánovanými akcemi pro děti, jejichž nabídka je velmi pestrá.

**Školní projekt**

Pohyb v rozmanitých podobách po celý rok

Radujme se s knížkou – čtenářská gramotnost + logopedická prevence

**Třídní projekty**

1. Adaptace dětí na MŠ + Ekologie – Co se skrývá za bludným kořenem

2. S písničkou a pohybem (Poznáváme národní kulturu v písních)

3. Stonožka

4. Sportovní hry

5. Příroda kolem nás

Dále v průběhu školního roku mohou učitelky zařazovat i aktuální jednodenní projekty pro jednotlivé třídy nebo celou MŠ i využít tzv. doplňující bloky (dílčí témata) a zařadit dle potřeby jednotlivých tříd aktuální vícedenní projekty.

V obou případech je nutné vždy je zaznamenat do vzdělávacího programu ŠVP MŠ Na Smetance.

**BOZ** 1 – 2x v měsíci v sounáležitosti s třídními bloky zápis v třídní knize dále pod čarou (v třídnici) aktuálně i preventivně

MĚSÍČNÍ PLÁN: **ZÁŘÍ** (do 21.9.) **INTEGROVANÝ BLOK**: **NAŠE ŠKOLA NA NÁS VOLÁ**

**Dílčí téma Doporučující projekt** **Třídní bloky + třídní projekty**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Doma a ve školce –**  **objevujeme a poznáváme**  3. – 7.9.2018 | * Seznamujeme se, kouzelná slovíčka **LP,PP** * Pravidla naší třídy **BOZ** * Hrajeme si a učíme se - hračky, značky, monogramy   **LP, MP**   * Kdo si umí hezky hrát, toho má rád kamarád **PP** * Pravidla při hrách a pobytu na zahradě, skrytá   nebezpečí **BOZ** |  |
| **Jak jsme prožili prázdniny**  10. – 21.9.2018 | * TV * Zážitky z prázdnin **PP** * Děti, hry a písnička (celoškolkový projekt) **PP** * Zajímavosti „ze světa“ – moje prázdniny **Mp** * TV * Naše rodina, místo kde bydlíme * Přátelé z prázdnin **LP** * Nácvik rozpočítadla * Kamarádka Stonožka |  |

MĚSÍČNÍ PLÁN: **ŘÍ JEN** (od 24.9.) **INTEGROVANÝ BLOK**: **OVOCE A ZELENINA PRO ZDRAVÍ**

**Dílčí téma Doporučující projekt** **Třídní bloky + třídní projekty**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Potraviny kolem nás**  24.9. - 5.10.2018  **28.9.Státní svátek** | | * TV * Kdo zasel, ten sklízí – plodiny na poli i na zahradě **Mp** * Bez práce nejsou koláče * Hádejme, kde žijí – zvířata na poli a ve volné přírodě   **PP, LP**,**E**   * TV * Druhy zeleniny * Co se z čeho vyrábí (potravinový řetězec) **E** * Význam potravin pro zdraví člověka +Stonožku – ochutnávka |  |
| **Čas jablíčkové vůně**  8. – 19.10.2018 | | * TV * Hádáme a poznáváme ovoce **LP** * Hostina u stolu, umíme se rozdělit, pomoc dětí při   práci (Slabikář slušného chování) **PP, BOZ**   * U společného stolu – stolování, význam ovoce pro zdraví člověka **E** * TV * V ovocném sadu – stromy, keře, ovoce i v teplých   krajinách **Mp**   * Psychomotorické kooperační hry **PP, BOZ** * **Drakiáda** (celoškolkový projekt)  **PP** * Barvy podzimu – blíží se první podzimní den |  |
| (doplňující blok 1.třída)  **Historie a současnost naší republiky 2. + 3. + 4.třída** 22. – 26.10.2018 | * TV | |  |

MĚSÍČNÍ PLÁN**: LISTOPAD** (od 29.10.) **INTEGROVANÝ BLOK: BAREVNÝ PODZIM**

**Dílčí téma Doporučující projekt** **Třídní bloky + třídní projekt**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Podzim se zvířátky**  29.10. – 9.11.2018 | * TV – zvířecí pantomima * Podzimní les se zvířátky **Mp** * Pomáháme lesu, co do lesa nepatří**,** chování v lese **E** * Stromoví mužíčci nebo Pohádky kouzelného lesa **LP** * TV **BOZ** * Výlet za řeku **Mp, E** * Stezky Ferdy Mravence – ne vše, co roste, je jedlé   – jedovaté rostliny **E**   * Malujeme pro Stonožku **PP** * Pohádková zvířátka – hudebně pohybové vyjádření |  |
| **Je čas dát si vitamín**  12. – 16.11.2018 | * TV – Cvičení jak každý ví, pomáhá nám ke zdraví! **BOZ** * Moje tělo - prevence * Když kamarád stůně, ohleduplnost, u lékaře (děti a   slušné chování 2. CD) **PP**   * Co je x není zdravé a proč **LP** |  |

MĚSÍČNÍ PLÁN: **LISTOPAD, PROSINEC** (od 19.11.) **INTEGROVANÝ BLOK**: **TĚŠÍME SE NA VÁNOCE**

**Dílčí téma Doporučující projekt** **Třídní bloky + třídní projekty**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Čas adventní**  19. – 30.11.2018 | * TV **BOZ** * Advent začíná – české tradice * Na návštěvě (Děti a slušné chování CD) **BOZ, PP** * Jak je to u nás doma * TV * Zimní zvyky * Co bychom si přáli pod stromeček, vyslechnout přání druhého **LP** * Z lásky dárek připravíme, Stonožku potěšíme **PP** * Stonožka – vánoce dětí bez domova |  |
| **Předvánoční radovánky**  3. – 21.12.2018  (doplňující blok) | * TV– pravolevá orientace **Mp, BOZ** * Vánoce – Těšíme se na Ježíška * Přijde k nám Mikuláš * Cesta do pohádkového města **LP** * Rybí kouzlení * TV * Půjdem spolu do Betléma – Vánoce dříve a dnes * Vánoční besídky generálka **PP** * Stonožková vánoční výstava * Příběhy stonožkových dětí * TV – pohybové hry na přání dětí |  |

MĚSÍČNÍ PLÁN: **LEDEN**  **INTEGROVANÝ BLOK**: **PANÍ ZIMA JEDE**

**Dílčí téma Doporučující projekt** **Třídní bloky + třídní projekty**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **O dvanácti měsíčkách**  2. – 11.1.2019 | * Konec vánočních svátků – Tři králové * Neplechovi v zimě (zimní sporty – úrazová prevence) +   Co děláme na lyžích, bruslích, saních – zimní sporty **BOZ**   * Pohádka O dvanácti měsíčkách **Mp, LP** |  |
| * TV * Jak se mění příroda **E** * Proč neuklouzáváme chodníky, ohleduplnost **PP, BOZ** * Jak kouzlí mráz – pokusy **E** * Zimní sporty hendikepovaných **PP**, **BOZ** |  |
| **Pohádka nás potěší**  14. – 18.1.2019 | * TV * Pohádky podle obrázků **Mp** * Četba pohádky s poučením **LP** * Pohádkoví kamarádi **PP** |  |
| **Pohádky**  **Sněhové královny**  21.1. – 1.2.2019 | * TV **BOZ** * Oblíbené pohádky **LP** * Hrajeme si na pohádku **Mp** * Malované pohádky * Zimní pohádky * TV + pantomima * Pohádky trochu jinak – naše pohádky pro Stonožku * Vlastnosti postav **PP** * Kreslené (animované) pohádky |  |

MĚSÍČNÍ PLÁN: **ÚNOR** (do 22.2.) **INTEGROVANÝ BLOK**: **TŘÍDY PLNÉ POHODY**

**Dílčí téma Doporučující projekt** **Třídní bloky + třídní projekt**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Co ještě potřebujeme**  **znát a umět**  4. – 15.2.2019 | * TV + části těla **BOZ** * Zubní prevence * Hygienické návyky * U lékaře, píseň bolavý zub ( Děti a slušné chování) * TV * Tvary kolem nás **Mp** * Umíme se dohodnout **PP** * Co je škodlivé a nebezpečné |  | |
| **Týden pohádkových přání**  18. – 22.2.2019  (doplňující blok) | * TV **BOZ** | |  |

MĚSÍČNÍ PLÁN: **BŘEZEN** (od 25.2.) **INTEGROVANÝ BLOK**: **KDYŽ JARO ŤUKÁ**

**Dílčí téma Doporučující projekt** **Třídní bloky + třídní projekty** **1. + 2.třída**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Jak zvířátka budí jaro**  25.2. – 1.3.2019 | * TV * Zvířata se probouzejí po zimním spánku * Mláďata na jaře **Mp, LP** * Na co si dnes budeme hrát – na zvířata **BOZ** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Voláme sluníčko**  4. – 22.3.2019 | * TV * Ťuky, ťuky na vrátka, vylíhla se kuřátka * Na návštěvě v přírodě **E, BOZ** * Vrby se nám zelenají * TV * Co objevíme v trávě **E, LP** * Květinou uděláme radost druhému **PP** * Co potřebují k růstu (rostliny a stromy) **E** * TV **BOZ** * Jarní změny v přírodě **E** * Malý pozorovatel **Mp** * Království řeky * Ekoprojekt - Den vody (celoškolkový projekt) **E** |  |
| **S kamarády ve školce**  25. - 29.3.2019 | * TV * Co si tužky povídaly **Mp** * Půjčujeme si hračky + píseň kamarád (Děti a slušné chování)   **PP** |  |

MĚSÍČNÍ PLÁN: **BŘEZEN** (od 25.2.) **INTEGROVANÝ BLOK**: **KDYŽ JARO ŤUKÁ**

**Dílčí téma Doporučující projekt** **Třídní bloky + třídní projekty** **3. + 4.třída**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Jak zvířátka budí jaro**  25.2. – 1.3.2019 | * TV * Zvířata se probouzejí po zimním spánku * Mláďata na jaře **Mp, LP** * Na co si dnes budeme hrát – na zvířata **BOZ** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Voláme sluníčko**  4. – 22.3.2019 | * TV * Ťuky, ťuky na vrátka, vylíhla se kuřátka * Na návštěvě v přírodě **E, BOZ** * Vrby se nám zelenají * TV * Co objevíme v trávě **E, LP** * Květinou uděláme radost druhému **PP** * Co potřebují k růstu (rostliny a stromy) **E** * TV **BOZ** * Jarní změny v přírodě **E** * Malý pozorovatel **Mp** * Království řeky * **Ekoprojekt** - Den vody (celoškolkový projekt) **E** |  |
| **S kamarády do školy**  25. - 29.3.2019 | * TV * Půjdeme k zápisu – budou z nás školáci **Mp** * Co by s námi bylo, kdyby nebyly školy **PP, LP** * Školy stonožkových dětí |  |

MĚSÍČNÍ PLÁN: **DUBEN** (do 19.4.) **INTEGROVANÝ BLOK**: **POHÁDKOVÉ TOULÁNÍ**

**Dílčí téma Doporučující projekt** **Třídní bloky + třídní projekty**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Svátky jara**  **(Stonožka)**  **1.– 12.4.2019** | * TV * Vznik a význam Stonožky **PP** * Připravujeme výstavu * Zážitky ze Stonožky **LP** * TV **BOZ** * Velikonoční tradice * Jak si připravíme veselé velikonoce * Pašijový týden (modré pondělí, šedivé úterý, škaredá středa. | * .4. slavnostní zahájení výstavy |
| **Louka plná pohádek**  15. - 19.4.2019  **19.4. Státní svátek**  **Velký pátek** | * TV * Hrajeme si na pohádkové postavy * Dramatizace pohádky **PP, LP** * **Ekoprojekt** – Zelený den (celoškolkový projek) **E** |  |

MĚSÍČNÍ PLÁN: **KVĚTEN**   **INTEGROVANÝ BLOK**: **NÁŠ DĚTSKÝ SVĚT**

**Dílčí téma Doporučující projekt** **Třídní bloky + třídní projekty**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Náš dětský svět**  22. – 26.4.2019  **22.4. Velikonoční pondělí** | * TV * Jaro a hry * Dopravní značky **Mp** * Stonožka a technika – bezpečnostní průprava dětí **BOZ** |  |
| **V MŠ jako v pohádce**  29.4. – 3.5.2019  **1.5. Státní svátek** | * TV * Naše školka * Barevné písničky stonožkových dětí |  |
| **Kytička pro maminku**  6. – 17.5.2019  **8.5. Státní svátek** | * TV * Jaké jsou naše maminky **LP** * Co je mít rád (někoho, něco) **PP** * Výroba dárku pro maminku * Sportovní hry (celoškolkový projekt) **BOZ** * Pohádkový dárek ke Dni matek * Ochrana přírody **E** | * generálka besídky |
| **Jedu, jedeš, jedeme**  **20. – 24.5.2019** | * TV **BOZ** * Těšíme se na výlet, děti v dopravním provozu **BOZ** * Celodenní výlet **PP** * Zážitky z výletu **LP** * Dopravní školička **Mp** |  |

MĚSÍČNÍ PLÁN: **KVĚTEN,ČERVEN** **INTEGROVANÝ BLOK**: **HRAJEME SI KAŽDÝ DEN**

**Dílčí téma Doporučující projekt** **Třídní bloky + třídní projekty**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kouzla pro zdraví**  27.5. – 7.6.2019 | * TV * Řekni, co to ještě znamená * Karneval **PP** * Příprava na Karneval * Pestrost stravy, víme, co jíme **E** * TV - Smetankovská olympiáda – oslava MDD **PP** * Teče voda, teče – piju, piješ, pijeme * Jak se budu chránit před úrazy – úrazová prevence **PP, BOZ** * Co je a není zdravé **Mp, LP** |  |
| **Proč se červen červená**  10. – 28.6.2019 | * TV * Prázdniny mých snů **LP** * Rizika úrazů doma i venku **BOZ**, **PP** * Není důležité vyhrát – soutěž Jím všechno * Letem světem **Mp** * Generálka – Smetankovská akademie * Loučíme se – společná akademie MŠ a ZŠ * Rizika úrazů – nástrahy prázdnin **BOZ** * Rozloučení všech tříd s překvapením * Pohybové hry na přání dětí * Těšíme se na prázdniny **LP** * Kufry a batohy rychle si sbalíme **Mp, BOZ** | * Bublinová show |

**Příloha – didaktické materiály:**

* Dětství bez úrazů
* Bezpečnostní průprava dětí předškolního věku – Hrajeme si bezpečně
* Ekologická výchova nejmenších a malých
* Zdravý způsob a prevence závislostí
* Děti a hry
* Děti v dopravním provozu
* Děti a slušné chování
* Kamínky
* Co si tužky povídaly
* Kreslení před psaním
* Pohyb v tématech 1.,2.,3.
* S kamarády do školy
* Slabikář slušného chování
* Hádej, poznej ovoce a zeleninu
* Hádej, kde žijí
* Hádej, čím jsem
* Když se stane neštěstí (Příručka pro školy)
* Logopedické pohádky
* Endele, bendele, tak i tak, budeme si spolu hrát, Dobrá škola RAABE
* Kůry, můry, ven, ať je krásný den, Dobrá škola RAABE
* Indiáni, Dobrá škola RAABE
* Mluv se mnou, PORTÁL
* Zpíválek, Inka Rybářová
* Radomír – rady, inspirace, radosti, EKOATELIÉR

**07. Evaluační systém a pedagogická diagnostika**

Struktura vlastního hodnocení MŠ je zpracována v oblasti pedagogické, provozní, JMŠ. Pololetní a závěrečné roční hodnocení jsou vždy projednávána na pololetní a závěrečné společné poradě všech zaměstnanců MŠ. Tato hodnocení vycházejí ze stanovené kontrolní a hospitační činnosti řed. a podkladů od všech pracovníků za příslušný školní rok, případně dalších kontrolních zpráv.

**Školní hodnocení - řed. MŠ :**

1. naplňování cílů koncepce MŠ Na Smetance
2. hodnocení kvality podmínek předškolního vzdělávání – společného, povinného předškolního, individuálního, vytváření optimálních podmínek pro děti, respektování jejich potřeb
3. hodnocení způsobu zpracování vzdělávacího programu (školního, třídních)

a průběhu a výsledků předškolního vzdělávaní

1. průběh a výsledky společného vzdělávání, povinného předškolního vzdělávání, individuálního vzdělávání
2. práce pedagogů – hospitační činnost
3. DVPP, DVPP – šablony, samostudium – hodnocení z hlediska přínosu pro koncepci MŠ
4. hodnocení spolupráce s rodiči a dalšími subjekty z hlediska přínosu pro podporu a rozvoj dětí
5. kontrolní činnost všech 4 středisek tj. pedagog. a provoz. zaměstnanci, JMŠ

i v oblasti dodržování právních předpisů, příkazů řed.

1. Celkové zhodnocení uvedených oblastí 1-7 vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomických zdrojů i se stanovením příslušných opatření pro další období.

**Techniky :** dotazníky, diskuse, porady, záznamy, hospitace, zprávy, závěry kontrol a

stanovená opatření, hodnocení, schůze, semináře

**Časový plán :** hospitace 1-2x ročně nebo dle potřeby (výsledků), a to v průběhu školního roku

ped. porady 5x ročně, provozní porady 3x ročně

informační porady dle aktuálnosti (dle potřeby), příkazy řed.

**Třídní hodnocení - uč. :**

1. zhodnocení rozpracování cílů, východisek v třídních plánech
2. realizace předškolního vzdělávání- společného, povinného předškolního, individuálního vzdělávání – vzájemná spolupráce uč., materiály, dokumentace
3. zhodnocení – očekávané výstupy ve vlastní práci, profesní růst uč.
4. hodnocení kvality podmínek předškolního vzdělávání
5. záznamy o dětech – třístupňové „pozorování dítěte“ – pouze pro potřeby pedagogů MŠ Na Smetance + pobočky Vozová
6. Hodnocení společného vzdělávání

**Techniky :** diskuse, záznamy, zprávy, dotazníky

**Časový plán :** oblast 1,2,3 – diskuse na ped. poradě k 31.01.

písemně k 30.05.

oblast 4 – úvodní záznamy : k 31.10.

průběžné záznamy : k 31.01. – projednáno i na ped. poradě

závěrečné záznamy : k 30.05.- 20.06. projednáno i na ped. poradě

**Hodnocení – provoz, JMŠ :**

1. hodnocení kvality podmínek předškolního vzdělávání - 2x ročně, k 31.01. a 30.05.-30.06.

**Techniky :** diskuse, záznamy, zprávy, dotazníky

**Kontrolní a hospitační činnost ředitelky školní rok 2018/2019**

Ve školním roce 2018/2019 bude kontrolní a hospitační činnost realizována dle struktury Evaluačního systému MŠ Na Smetance i se zaměřením na vedení a obsahové vymezení povinné dokumentace.

**Pedagogové :**

**A.Vedení dokumentace :**

1. přehlednost záznamů, obsahové vymezení v Přehledech výchovné práce

v součinnosti se školním a třídními plány 2x ročně

2. vedení a aktuálnost záznamů v Evidenčních listech dětí, Zmocnění 2x ročně

3. sledování a vyhodnocení stavu pravidel soužití, stravování, provozu, BOZ – třídy 2x ročně

4. Sledování a vyhodnocení stavu společného vzdělávání 2x ročně

5. začínající uč. a její vedení . 2x ročně

**B. Hospitační činnost :**

Hospitační činnost bude zaměřena na sledování výchovného působení na děti z hlediska plnění školního a třídních plánů pro šk. rok 2018/2019 i z hlediska vytváření optimálních podmínek pro děti, respektování jejich potřeb se zdůrazněním zajištění BOZ.

Začínající uč. – sledování organizace spontánních a řízených činností, jejich vyváženost, nabídka.

Všechny uč. – interpersonální vztahy – bezpečné psychosociální klima ve třídě – pravidla soužití, partnerská komunikace uč. s dětmi, dětí mezi

Sebou

* Společné vzdělávání – přiměřenost požadavků, metody – podpora, povzbuzení, přiměřenost
* Realizace pohybových aktivit – řízených a spontánních – nabídka spolupráce, motivace,

**Provozní :**

1. kontrola zajišťování provozu průběžně

2. kontrola vedení účetní dokumentace, OTE a dokumentace související průběžně

3. vnitřní finanční kontrola, roční zpráva za kalendářní roky 1x ročně

4. celkové kontroly stavu objektů 2x ročně

5. kontroly respektování pokynů zřizovatele – Usnesení RMČ P.2 a odborů

zejména OŠ a EO průběžně

**JMŠ :**

1. sledování spotřebního koše 1x měsíčně

2. kontrola zajišťování provozu jídelny a výdejny průběžně

3. kontrola vedení účetní dokumentace průběžně

4. kontrola a analýza jídelních lístků x spotřebních košů 2x ročně

5. Kontrola – HACCP 1x ročně

**Všichni zam.:**

1.Respektování platných příkazů řed. MŠ, které vymezují i kontrolní systém

MŠ ve všech oblastech. Zároveň konkretizují závazné pokyny zřizovatele

pro MŠ. Průběžně

**Pedagogická diagnostika**

Každé dítěte má v MŠ své osobní portfolio.

* Úvodní částí je adaptační dotazník vyplněný zákonnými zástupci, který je založen po zahájení docházky dítěte do MŠ, následní každoročně vyplněný.
* Podle aktuálních potřeb dítěte či učitelky je doplňován dalšími záznamy, které mohou napomoci zpřesnit informace o dítěti.
* Portfolio lze dále doplňovat kresbami, pracovními listy apod. tedy materiálem, který má dle uvážení učitelky výraznou diagnostickou hodnotu.

Osobní portfolio se při přechodu dítěte do jiné třídy předává spolu s ostatní dokumentací. V těchto předaných záznamech se dále pokračuje, případně se doplňuje dalšími záznamy.

V průběhu školního roku jsou vedeny záznamy o pozorování dítěte – očekávané kompetence – viz neveřejná příloha MŠ Na Smetance.

**Závěr :**

**Školní vzdělávací program „Můj dětský svět“ je otevřený dokument, který prochází a bude procházet úpravami, inovacemi, modernizací.**

**Průběžně je aktualizován a doplňován dle platných zákonů, vyhlášek, aktuálních hodnocení MŠ i dle doporučení a potřeb zákonných zástupců.**

01.09.2018 Mgr. Jiřina Belšanová

Řed.mat.šk.