# MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM 2025/2026

Název školy: **Základní škola a mateřská škola, Praha 2, Na Smetance 1**

Sídlo školy:  **Na Smetance 505/1, Praha 2**

Právní forma: **příspěvková organizace**

Ředitel školy: **Mgr. Zbyšek Vít**

Statutární zástupce ředitele: **PaedDr. Hana Vítová**

Zástupce ředitele: **Mgr. Iveta Bočková**

Identifikační číslo školy: **600035590**

Škola sdružuje: **Základní škola** – IZO047 611 928

 **Školní družina** – IZO112 100 066

 **Školní klub** – IZO 181 083 337

 **Mateřská škola** – IZO 107 500 256

 **Školní jídelna** – IZO 112 100 171

 **Školní jídelna – výdejna** – IZO 161 100 066

E – mail: skola@nasmetance.cz

Webové stránky: [www.nasmetance.cz](http://www.nasmetance.cz/)

Telefon:  **222 250 799, 222 251 261**

Zřizovatel: **Městská část Praha 2**

Školská rada: **9 členů, zřízena k 1. 9. 2005**

Školní metodik prevence: **Mgr. Ivana Černá**

Výchovný poradce: **Mgr. Barbora Vlčková, PaedDr. Šárka Kučerová**

**Realizace MPP vychází z těchto dokumentů**

*Přehled platných předpisů pro oblast prevence rizikového chování*

**STRATEGIE**

* Národní strategie prevence a snižování škod spojených se závislostním chováním 2019–2027

<https://www.vlada.cz/cz/ppov/protidrogova-politika/strategie-a-plany/narodni-strategie-prevence-a-snizovani-skod-spojenych-se-zavislostnim-chovanim-2019_2027-173695/>

* Akční plán prevence domácího a genderově podmíněného násilí na léta 2023–2026 <https://vlada.gov.cz/assets/ppov/rovne-prilezitosti-zen-a-muzu/dokumenty/AP_DGPN-2023_final.pdf>
* Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027
<https://www.msmt.cz/uploads/narodni_strategie_primarni_prevence_2019_27.pdf>
* Národní strategie prevence a snižování škod spojených se závislostním chováním 2019–2027
<https://vlada.gov.cz/assets/ppov/protidrogova-politika/strategie-a-plany/Narodni_strategie_2019-2027_fin.pdf>
* Strategie prevence kriminality v České republice na léta 2022 až 2027 <https://www.mvcr.cz/clanek/strategie-prevence-kriminality-v-ceske-republice-na-leta-2022-az-2027.aspx>

**METODICKÉ POKYNY A METODICKÁ DOPORUČENÍ**

* Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u žáků a studentů ve školách a školských zařízeních
* Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a pokyn ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních
* Metodické doporučení pro práci s Individuálním výchovným programem v rámci řešení rizikového chování žáků
* Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané
* Metodický pokyn MŠMT ČR k výchově proti projevům rasismu, xenofobie
a intolerance
* Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků
z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví
* Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků ve školách
a školských zařízeních

**VYHLÁŠKY**

* Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních a její pozměňující novela č. 116/2011 Sb.
* Vyhláška č. 27/2016 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.
* Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků.

**ZÁKONY**

* Zákon. č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon), v platném znění
Novela školského zákona č. 472/2011 Sb. (<http://www.msmt.cz/dokumenty/novela-skolskeho-zakona-vyklady-a-informace>)
* Zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních, v platném znění. Zákon č. 383/2005 Sb., kterým se zákon č. 109/2002 mění. (<http://aplikace.msmt.cz/PDF/PKsb133_05.pdf>)
* Zákon č. 167/1998 Sb., o návykových látkách a o změně některých dalších zákonů, v platném znění. Novela zákona o návykových látkách - zákon **č. 106/2011 Sb**. (<http://www.drogy-info.cz/index.php/content/download/138497/586786/file/sb0040-2011-106-2011.pdf>)
* Zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek.
* Zákon č. 135/2006 Sb., na ochranu před domácím násilím (účinnost od 1. ledna 2007)

**Další zákony**

* Zákon č. 108/2006 Sb., o sociálních službách
* Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí
* Zákon č. 257/2000 Sb., o probační a mediační službě
* Zákon č. 218/2003 Sb., o soudnictví ve věcech mládeže
* Zákon č. 40/2009 Sb., trestní zákon
* Zákon č. 306/2009 Sb., o trestním řízení soudním (trestní řád)
* Zákon č. 250/2016 Sb., o odpovědnosti za přestupky a řízení o nich
* Zákon č. 273/2008 Sb., o Policii České republiky
* Zákon č. 553/1991 Sb., o obecní polici
* Zákon č. 110/2019 Sb., o zpracování osobních údajů
* Zákon č. 40/2009 Sb., trestní zákon

# Charakteristika školy

Základní školu Na Smetance navštěvuje 424 žáků. Pedagogický sbor tvoří 29 učitelů. Jde o školu, kterou navštěvuje aktuálně zhruba 25% cizinců nebo žáků s OMJ /počet je vzhledem k současné situaci stále proměnlivý/ a přibližně 50 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Ve škole působí školní psycholog, který spolupracuje se školním metodikem prevence, speciálním pedagogem, výchovnou poradkyní 2.stupně a s třídními učiteli.

Ve škole je zřízena speciální učebna pro žáky s diagnostikou SVP.

Škola má školní družinu se sedmi odděleními, které navštěvuje zhruba 200 žáků. Dále funguje školní klub. Výuka probíhá ve 25 učebnách (19 kmenových učeben – byla zřízena učebna pro ukrajinské žáky od 4. ročníku ve školním roce 2022/2023), dále ve dvou tělocvičnách, ve skleníku, ve sportovním areálu ve vnitrobloku a na multifunkčním hřišti. Dále mohou žáci využívat knihovnu, školní zahradu. Po dobu rekonstrukce podkrovních prostor školy může být využití některých nadstandardních prostor – např. skleníku, zahrady atd. – z bezpečnostních důvodů omezeno.

V rámci nespecifické primární prevence škola žákům nabízí aktivity k využití volného času. Jsou to kroužky, které organizuje agentura Kroužky, DDM a další subjekty. Společnost rodičů a přátel školy se zapojuje do grantů na mimoškolní činnost vypisovaných městskou částí. Zprostředkováváme dětem informace o dalších možnostech využití volného času (akce DDM, sportovních klubů aj.).

Ve **školním roce 2025/2026** jsme si na základě analýzy řešení kázeňských i ostatních problémů v uplynulých letech, integrace dětí se specifickými vzdělávacími potřebami a dětí z kulturně i socioekonomicky odlišného prostředí stanovili jako **prioritu preventivního programu rizikového chování žáků budování vztahů mezi žáky**. Chceme se trvale zaměřit na práci uvnitř třídních kolektivů, v současné situaci je to naprosto nezbytné. K tomu budou směrovány aktivity specifické i nespecifické primární prevence – projektové dny, interaktivní programy specifické primární prevence určené vždy kolektivu jedné třídy, školní výlety, besedy s Městskou policií…

## Obecné cíle, kterých chceme dosáhnout ve všech oblastech primární prevence:

* zajistit odborné a průběžné vzdělávání školního metodika prevence, výchovného poradce a ostatních pedagogických pracovníků
* preventivně působit v co nejširší oblasti rizikových forem chování
* spolupracovat a zapojovat se do projektů – akcí realizovaných jinými odbornými subjekty
* v rámci nespecifické primární prevence realizovat nabídku mimoškolních volnočasových aktivit v návaznosti na programy a výuku školy – zajímat se o svět mladých lidí
* udržovat, podporovat a rozvíjet dobré vztahy mezi rodinou a školou
* realizovat pravidelné schůzky s rodiči, kde budou dostatečně informováni a seznámeni s riziky, jakým jsou jejich děti vystaveny a jak jim předcházet
* nabídnout rodičům didaktické materiály a poradenskou činnost
* zapojovat rodiče do aktivit školy

## Konkrétní cíle, kterých chceme dosáhnout:

### Prevence drogových závislostí, alkoholismu a kouření

Cíle:

* předcházet užívání návykových látek včetně alkoholu a tabáku
* předcházet závislosti na návykových látkách a zdravotním problémům způsobených v důsledku konzumace drog
* oddálit první kontakt s návykovými látkami, snižovat poptávku po OPL
* podporovat žáky v jejich nápadech, potřebách a tvořivosti
* aktivizovat žáky k pravidelným sportovním a zájmovým činnostem

Ukazatele úspěchu:

* mezi žáky nekolují „zažité“ mýty o drogách
* žáci mají reálný obraz „světa drog“ – znají negativa i pozitiva OPL
* počet experimentů s drogou je nižší oproti standardu – normálu
* ve škole je zdravé motivující prostředí, utvářené za pomoci žáků, vycházející z jejich nápadů a potřeb
* žáci vyhledávají pravidelné zájmy a činnosti mimo školu (kroužky, sport…)
* škola za spoluúčasti žáků pořádá zábavné akce, výlety, exkurze, mimoškolní aktivity
* žáci se aktivně zapojují do programů prevence
* žáci mají zájem o návštěvy odborníků, mají potřebu diskutovat o problematice s učiteli
* žáci jsou dobře informováni a vědí na koho se v případě potíží obrátit

### Prevence šikany – posilování a rozvoj mezilidských vztahů, Prevence projevů xenofobie, rasismu, antisemitismu

Cíle:

* předcházet šikaně – jejím projevům, stádiím a formám
* předcházet projevům xenofobie, rasismu a antisemitismu
* upevňovat obecně uznávané hodnoty a postoje společenského života
* vyvracet předsudky a pěstovat úctu k životu
* posilovat a rozvíjet zdravé vrstevnické vztahy
* podporovat v žácích jejich přirozenou zvídavost a potřebu poznávat nové
* zajistit bezpečnost žáků o přestávkách a na skrytějších místech školy (např. dozorem)
* účinně a profesionálně postupovat při rozpoznání šikany
* šířit objektivní, pravdivé informace o extremistických organizacích, nebezpečných ideologiích, sektách, náboženstvích, apod.

Ukazatele úspěchu:

* mezi žáky nebují šikana
* žáci mají zdravé sebevědomí a pozitivní přístup k okolí a ostatním
* žáci samostatně myslí a rozhodují se, otevřeně říkají svůj názor, jsou tolerantní
* žáci mají zájem a potřebu pospolitosti třídy (společné akce, výlety…)
* na půdě školy panuje důvěrná a bezpečná atmosféra
* žáci se zajímají o multikulturní společnost a postoje (rasismus, xenofobie…), žáci samostatně iniciativně podporují akcemi své spolužáky – pomoc je vždy taktní, anonymní
* žáci mají zájem o různá náboženství a kultury
* žáci mají dostatek informací a znají rizika extremistických organizací, ideologií, sekt…
* žáci jsou ochotni řešit své konflikty a nedorozumění dohodou a pod pedagogickým vedením najít řešení
* žáci jeví zájem o návštěvy odborníků

### Prevence rizikového sexuálního chování a závažných virových onemocnění, Prevence sexuálního zneužívání a týrání - sexuální výchova

Cíle:

* předcházet rizikům předčasného sexuálního života – právní odpovědnost, citová nevyzrálost, antikoncepce, potraty,…
* posilovat a upevňovat obecně uznávané hodnoty – rodina, mateřství, láska
* předcházet rizikům souvisejících s tělesnými a psychickými změnami – porozumění a péče o své tělo - ducha, informace o přirozených vývojových změnách, gynekologie, sexuologie a venerologie,…
* předcházet rizikům sexuálního zneužívání, týrání a zanedbávání – pedofilie, sexuálního zneužívání, pornografie, znásilnění,…
* předkládat témata sexuální výchovy jako přirozenou věc – pohlavní styk, odlišnosti obou pohlaví, homosexualita, sexuální úchylky,…
* podporovat zdravé sebevědomí žáků a citlivě přistupovat k jejich problémům (první vztahy - lásky, růst a změny sekundárních pohlavních znaků…)

Ukazatele úspěchu:

* žáci lépe rozumí svým citům a tělesným změnám – nestydí se za ně…
* žáci dokáží říci NE a umějí ho i přijmout – asertivní jednání
* žáci dokáží rozlišit pozitiva a negativa sexuálního jednání (fyzická a psychická stránka)
* žáci k sexu zaujímají zodpovědný postoj – znají rizika i pozitiva
* žáci dávají přednost dlouhodobým vztahům postavených na lásce, partnerství a přátelství
* žáci mají kladný postoj k obecně uznávaným hodnotám – rodina, mateřství…
* žáci se orientují v problematice sexuální výchovy, vědí, na koho se obrátit s problémy apod.
* žáci mají zájem o návštěvy odborníků, mají potřebu diskutovat o problematice s učiteli

### Prevence kriminality a delikvence (dle pokynu MŠMT), právní odpovědnost

Cíle:

* vysvětlit a popsat základní projevy kriminality a delikvence (krádeže, násilí, vandalismus, počítačová kriminalita, kyberšikana, stalking, nebezpečí internetu, zneužívání sociálních sítí…)
* vysvětlit jednotlivé dílčí mechanismy a dynamiku trestných činů, přestupků (co se děje před, proč, co se děje potom, jak se cítí oběť,…)
* předkládat a vysvětlovat modelové situace a zasazovat chování ve vztahu k normalitě a společenské normě
* podporovat a zapojovat se do projektů realizovaných jinými subjekty (např. policií,…)
* zasvětit žáky do základních ustanovení Trestního zákoníku, Školního řádu
* zasadit se o to, aby žáci znali svá práva ve společnosti - dětská práva, Chartu práv dítěte, Ústavu ČR apod.
* upevňovat základní pravidla a hodnoty společenského chování
* předkládat vhodný vzor společenského chování, dbát na dodržování zákona a být morální podporou

Ukazatele úspěchu:

* žáci si jsou vědomi následků spáchání přestupku a trestného činu
* žáci znají školní řád a jsou srozuměni s důsledky případného porušení
* žáci respektují, znají základní lidská práva a hodnoty společenského chování
* žáci vědí, na koho se obrátit v případě potíží, a to nejen ve škole
* škola má nižší výskyt kriminality
* žáci mají důvěru v pedagogický sbor

### Prevence záškoláctví

Cíle:

* snížit počet zameškaných hodin
* posilovat hodnotu vzdělání
* postupovat podle ŠŘ a pokynů MŠMT při řešení neomluvené školní docházky (od třídního učitele, výchovného poradce, rodiče, oddělení sociálně právní ochrany dětí MěÚ až po policii)
* spolupracovat s jinými subjekty při dodržování povinné školní docházky (OSPOD, policie)

Ukazatele úspěchu:

* počet zameškaných neomluvených hodin je nízký
* žáci jeví zájem o výuku a jiné školní aktivity - cítí potřebu vzdělání
* škola má dobré vztahy s úřady a jinými subjekty
* škola má vypracovaný plán a postupy, jak řešit neomluvenou docházku

### Zdravý životní styl, Prevence vzniku poruch příjmu potravy, Ekologie

Cíle:

* podporovat zdravý životní styl žáků – životospráva, duševní hygiena, režim dne, stres a jeho odbourávání…
* upevňovat kladný vztah ke svému tělu
* seznámit žáky s různými styly života – vrcholový sport, modelky (plastická chirurgie), vegetariánství, život v komunitách, alternativy…
* předcházet negativním vlivům medií a reklamy (tisk, TV, PC) – ideál krásy, odtržení od reality, módní trendy atd.
* předcházet vzniku poruch příjmu potravy – anorexie, bulimie, diety, obezita,…
* upevňovat a rozvíjet kladný vztah k životnímu prostředí – ekologii
* naučit žáky poskytnout první pomoc a orientovat se v integrovaném záchranném systému

Ukazatele úspěchu:

* žáci mají zájem o zdravý životní styl – účelně využívají svůj volný čas, umějí odpočívat – relaxovat…
* žáci dbají o svůj zevnějšek a tělo (aktivně sportují, vyhledávají pohyb…)
* žáci znají negativa a pozitiva různých stylů života
* žáci přemýšlejí o vlivu médií a reklamy na jejich život a mají potřebu o tom diskutovat
* žáci mají kladný vztah k přírodě a životnímu prostředí

### Prevence virtuálních drog - patologického hráčství a závislosti na počítačových hrách

Cíle:

* seznámit žáky se základními pojmy virtuálních drog – TV, PC, reality show, výherní automaty, sázení,…
* předcházet zdravotním, sociálním a psychickým poškozením v důsledku přílišného užívání virtuálních drog – znecitlivění, ztráta reality, snížení sebekontroly, násilí, závislost, gambling, psychosomatické a somatické obtíže…
* stanovit a posilovat v žácích pravidla pro užívání virtuálních drog
* podporovat počítačové hry a filmy s kladnými stránkami obsahu (postřeh, vědomosti, koordinace pohybů, soustředění…)

Ukazatele úspěchu:

* žáci znají základní pojmy, pozitiva a negativa virtuálních drog
* žáci si jsou vědomi pravidel pro užívání virtuálních drog a znají následky jejich porušování
* žáci nevyhledávají pouze hry s tématikou násilí, zabíjení a dalších kriminálních činů

Do minimální prevence je zapojen každý pedagogický pracovník naší školy, a to v činnosti výchovné či vzdělávací.

# PREVENTIVNÍ PROGRAM PROTI ŠIKANOVÁNÍ

Program specifické primární prevence zaměřené na problematiku šikany je součástí minimálního preventivního programu školy. Vychází z Metodického pokynu ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci šikanování ve školách a školských zařízeních Č. j. MŠMT-22294/2013-1.

Cílem programu proti šikanování je vytvořit bezpečné, respektující a spolupracující prostředí pro všechny žáky i učitele.

## Aktivity specifické primární prevence šikany a kyberšikany:

V preventivním programu budou vždy zohledňovány specifické potřeby žáků vzhledem k jejich odlišnému kulturnímu i socioekonomickému prostředí a k jejich specifickým vzdělávacím potřebám.

Třídní kolektivy se vzhledem k odchodu žáků na osmiletá gymnázia obměňují. Proto na druhém stupni ZŠ v šestých třídách probíhá adaptační kurz, jehož cílem je budovat vztahy v nových kolektivech, posilovat sebevědomí žáků, rozvíjet jejich komunikační kompetence, učit žáky spolupracovat a při společné práci řešit vhodně vzniklé konflikty.

V oblasti primární prevence šikany mají klíčovou roli třídní učitelé. Jednak budou se třídami pracovat v rámci třídnických hodin, jednak do plánu práce se třídou zařadí činnosti organizované mimo školu: výlety, exkurze, návštěvy výstav a divadel atd.

## Krizový plán řešení šikany ve škole

### Postupy řešení počáteční šikany:

1. Odhad závažnosti a formy šikany
2. Rozhovor s těmi, kteří upozornili na šikanu (třídní učitel, učitel)
3. Rozhovor s obětí (oběťmi) (třídní učitel)
4. Informovat ředitele školy a školního metodika prevence (třídní učitel)
5. Hledání vhodných svědků (třídní učitel, metodik prevence)
6. Individuální rozhovory se svědky (třídní učitel, metodik prevence, vedení školy – vždy dva pedagog.pracovníci), nekonfrontovat oběť s agresorem
7. Ochrana oběti (vedení školy)
8. Rozhovor s agresorem (agresory- konfrontace mezi nimi)
9. Vyhodnocení – usmíření, případně potrestání agresora (agresorů)
10. Rozhovor s rodiči oběti
11. Práce s třídou

### Postupy řešení pokročilé šikany, krizový scénář pro výbuch skupinového násilí:

1. Zvládnutí vlastního šoku – rychlý odhad závažnosti a formy šikany
2. Bezprostřední záchrana oběti, zastavení skupinového násilí
3. Přivolání dalších pedag.pracovníků a informování vedení školy
4. Zabránění domluvě na křivé skupinové výpovědi
5. Pomoc oběti
6. Oznámení na policii
7. Navázání kontaktu se specialistou na šikanování
8. Informování rodičů
9. Vyšetřování – rozhovor s obětí a informátory
10. Individuální rozhovory se svědky
11. Rozhovor s agresory (konfrontace mezi agresory)
12. Nátlak na změnu konstelace skupiny (třídy)

# Cílové skupiny MPP

## Žáci

### Dlouhodobé akce

##### Září

* 1. ročník: Prvouka – vztahy mezi členy rodiny, spolužáky, adaptace
* 2. ročník: Prvouka – bezpečně do školy
* 3. ročník: Prvouka – vztahy mezi lidmi
* 4. ročník: Vlastivěda - lidské vztahy, občanská společnost
* 4.ročník: Preventivní přednáška Ty a kamarádi (ITIC) - dle objednávky
* 5.ročník: Preventivní přednáška Emoce – co to je? (ITIC) - dle objednávky
* 5.ročník: Preventivní přednáška Moje první menstruace (ITIC) - dle objednávky
* 6.ročník: Preventivní přednáška Dospívání – kluci, holky (ITIC) - dle objednávky
* 7.ročník: Preventivní přednáška Můj vnitřní svět (ITIC) - dle objednávky
* 8.ročník: Preventivní přednáška Hádky a konflikty (ITIC) - dle objednávky
* 8. ročník: Zahájení celoročního programu „Finanční gramotnost“, nejen poznat nové finanční produkty, zodpovědné hospodaření v rodině, schopnost dokázat se domluvit, výchova k finanční zodpovědnosti a k zodpovědnosti i k úctě v rodině, dějepis - jsme Evropané
* 9.ročník: Preventivní přednáška Co se stresem (ITIC) - dle objednávky
* 9. ročník: Dějepis, OV – občan a právo, principy demokracie, svět práce - příprava na volbu povolání
* Využití multifukčního hřiště – průřezově všemi ročníky
* Propagace sportovních kroužků jako prevence rizikového chování
* Prezentace dalších kroužků jako prevence rizikového chování
* ŠD: Seznámení dětí, navazování nových přátelství, společné akce- dle věku
* 6.-9. ročník IZS ve spolupráci s MČ Praha 2 – chování v mimořádných situacích, první pomoc, bezpečné chování
* Adaptační aktivity v rámci šestých ročníků /TU, metodik prevence/
* Podpora mimoškolní činnosti žáků i aktivit mimo výuku v rámci školy-informace žákům i rodičům a postupné zahajování jednotlivých aktivit, žákovská samospráva

##### Říjen

* Podpora zahájení mimoškolní činnosti - učitelé ve svých třídách
* 5.ročník: Přednášky MP –Bezpečně v kyberprostoru
* 6. ročník: projekt „Pravěk“
* 6.ročník: Adaptační kurz, posilování klimatu tříd, monitoring
* 7. ročník: Čj – Úmluva o právech dítěte, dějepis – problematika svobodných matek
* 8. ročník: Finanční gramotnost
* 8. a 9. ročník: Výchova k zodpovědnosti za své i partnerovo zdraví
* 9. ročník: Právní vědomí
* 9.ročník: Kurz profesní orientace (v PPP) – termín dle možností PPP
* ŠD: Spolupráce, řešení případných konfliktů, dopravní výchova
* Bezpečně s městskou policií

##### Listopad

* 1. ročník: Prvouka – Bezpečnost při pohybu na veřejných prostranstvích, dopravní výchova, zásady bezpečného chování
* 2. ročník: Prvouka - morální rozvoj, mezilidské vztahy
* 3. ročník: Čtení – Pýcha třídy – šikana
* 4. ročník Vlastivěda - multikulturalita, tolerance k vyznání
* 5. ročník: Přírodověda – člověk a jeho zdraví
* 4., 5. ročník: Informatika - Prevence kyberšikany
* 6. ročník: Budování vztahů ve třídě a rozvoj týmové spolupráce
* 8 a 9.ročníky: Schola Pragensis
* Den válečných veteránů - výchova k vlastenectví proti militarismu, k úctě národním dějinám – celá škola
* Příprava charitativních akcí - celoškolní akce, ekologie, ekonomika

##### Prosinec

* Dle vhodnosti zařadit v jednotlivých třídách vánoční tématiku se zaměřením na výchovu k toleranci, vnímání odlišností kultur, event. celoškolní aktivita výtvarná či hudební
* 3. ročník: Sloh – Ochrana před návykovými látkami a jejich škodlivé účinky (kouření, alkohol)
* 4. ročník: Vlastivěda - principy demokracie
* 5. ročník: Život bez cigaret
* 6. ročník: Svoboda
* 7. ročník: Řešení konfliktů v rodině
* 8. ročník: Prevence rizikového chování - seminář, finanční gramotnost
* ŠD: Seznámení s ván. tradicemi, tlumení rozdílů mezi dětmi z různých sociálních vrstev
* 4.- 9. ročník: IZS, chování za mimořádných situací – oživení dosavadních vědomostí/TU
* Charitativní sváteční bazar

##### Leden

* 1. ročník: výchova k osobní hygieně, zodpovědnosti za zdraví
* 2. ročník: Poznávej a chraň
* 5. ročník: Přírodověda - člověk a jeho zdraví, psychohygiena
* 8. ročník: Finanční gramotnost, Občanská výchova – právní minimum,
* 9. ročník: Výchova ke zdraví – pohlavní choroby, prevence, zodpovědné chování, Český jazyk – sloh-primární prevence sociálně patologických jevů (alkohol, 1. pomoc při otravě alkoholem), Dějepis – rasová nesnášenlivost, zločiny proti lidskosti
* ŠD: V rámci her pomoc méně úspěšným žákům

##### Únor

* 9. ročník: Výchova k zodpovědnosti za své zdraví i za zdraví partnerů
* 8. ročník: Finanční gramotnost

##### Březen

* 1. ročník: Elementární znalosti o lidském těle, hygiena, bezpečné aktivity
* 2. ročník: Prvouka – elementární znalosti o lidském těle
* 3. ročník: Sloh – přivolání pomoci v situacích ohrožení
* 5. ročník: Přírodověda – Výživa a zdraví, základy rodinné a sexuální výchovy
* 6. ročník: Anglický jazyk – Valentýn
* 8. ročník: Zeměpis – Obyvatelstvo, menšiny, sekty, Dějepis – psychologie davu
* 9. ročník: Zeměpis – terorismus, konflikty zemí a národů, náboženství, Výtvarná výchova – výtvarné práce reflektující vztahy, procesy a změny ve třídě, Dějepis – diskriminace
* 1. stupeň: Pletení pomlázek s Městskou policií Prahy 2- poznávání staročeských tradic, úcta k práci, vzájemná spolupráce
* 3. až 9. ročník: festival „Jeden svět na školách“- největší lidskoprávní festival v Evropě
* ŠD: Upevňování dobrých vztahů mezi dětmi

##### Duben

* 1. ročník: Prvouka – vhodné a nevhodné trávení volného času
* 5. ročník: Přírodověda - člověk a jeho zdraví, jednotlivé etapy života
* 6. ročník: Zeměpis – Rasismus, Dějepis – kolegialita s postiženými
* 7. ročník: Občanská výchova – zneužívání návykových látek, Dějepis – soužití lidí různého vyznání
* 8. ročník: Občanská výchova – zdravá výživa, pojištění, Anglický jazyk – Pravidla, Čj – počítačové pirátství, etika, dějepis – emancipace žen, různá náboženství
* 9. ročník: Občanská výchova – zneužívání návykových látek, Český jazyk – prevence sociálně patologických jevů, rovnocennost všech etnických skupin a kultur, Dějepis – kult osobnosti
* ŠD: Orientace v dopravním provozu, řešení dopravních situací: soutěž všestranné sportovní zdatnosti – impuls k rozvoji tělesné zdatnosti
* Využití multifunkčního hřiště – průřezově všemi ročníky
* sběr starého papíru/ pokud budou vhodné podmínky/ – environmentální povědomí, spolupráce, úcta k přírodě a k práci – případně přeložit na květen

##### Květen

* Výjezdy na ŠVP – stmelování třídních kolektivů
* Využití zahrady, vnitoblokového a multifunkčního hřiště – průřezově všemi ročníky
* 1. až 9. ročník: Pražské povstání, ukončení 2. světové války- pietní akce (Český rozhlas, památník bratří Čapků, Památník v ul. Anny Letenské, Národní památník na Vítkově,…)posilování pocitu sounáležitosti se zemí, kde žijeme, úcta, čest
* 2. ročník: Čtení – Srdce pro maminku, Prv – chráněné krajinné oblasti
* 3. ročník: Prvouka – člověk a jeho zdraví
* 5. ročník: Anglický jazyk – People
* 6. ročník: Občanská výchova-téma opuštěných dětí, adopce, význam rodiny, osobní ambice
* 7. ročník: Občanská výchova – osobní bezpečí,
* 8. ročník: Dějepis 9. ročník: Rodinná výchova – dopravní výchova, Občanská výchova – drogy a sport, Pracovní činnosti- uvědomělá volba studia a povolání, besedy

***Červen***

* 3. ročník: Prvouka – sebepoznání, rodina, pravidla pro soužití
* 4. ročník: Přírodověda – lidské aktivity, problémy životního prostředí
* 6. ročník: Dějepis – stravovací návyky
* 8. ročník: Anglický jazyk – Svět snů, Dějepis – práva menšin, terorismus, práva jednotlivce versus požadavky jednotlivce
* 9. ročník: Občanská výchova – náboženství, Dějepis – technický pokrok – závislost na počítačích
* 1. - 9. ročník a ŠD: Poučení o bezpečnosti v době prázdnin, rizikovém chování a škodlivosti návykových látek
* Využití zahrady, vnitroblokového a multifunkčního hřiště – průřezově všemi ročníky na sport i na slavnostní a zábavné akce ke konci školního roku

### Jednorázové akce Činnosti podporují všestranný rozvoj jednotlivců, kolektivů tříd a v rámci možností i mezi třídami

* Spolupráce s mateřskými školami
* Sportovní a vědomostní soutěže
* Podzimní hry-Halloween, připravují velcí malým
* Mikulášská nadílka a koledy
* Lyžařský kurz
* Školní a tematické výlety
* Divadelní a filmová představení
* Slavnostní školní akademie
* Besedy, exkurze, výlety
* Výtvarné, hudební a jazykové soutěže
* Olympiády v jednotlivých předmětech, Pythagoriáda, Klokan- mezinárodní matematická soutěž, MaSo,Logická olympiáda
* Besedy s Městskou policií
* OVOV

### Speciální akce

#### Den s IZS

* Velikonoční pletení pomlázek s Městskou policií Prahy 2
* Sběrové akce, charitativní bazar
* Chování v mimořádných situacích

### Volnočasové a mimoškolní aktivity pro žáky

* Nabídka sportovních, výtvarných, přírodovědných a dalších vzdělávacích kroužků
* Florbal, basketbal, tanec, tenis, judo a další pohybově zaměřené aktivity- klást důraz na zdravý pohyb a životní styl
* Sborový zpěv „Coro Piccolo“
* Klíč od Prahy 2
* Šachový klub

### Činnost školního psychologa

* snaží se přiblížit psychologické služby žákům, rodičům a pedagogům, / nyní též monitorování klimatu tříd v době po nástupu většího množství ukrajinských dětí ve spolupráci s metodikem prevence, pomoc v této oblasti/
* žáci přicházejí s osobními problémy, které je trápí (například s učením, vztahy, ve škole a doma)
* může jim být poskytnuta jednorázová konzultace i opakovaná intervence, pokud se dostanou do situací, které neumějí momentálně zvládnout
* psycholog také vstupuje do tříd a pomocí různých aktivit se snaží vytvářet pozitivní školní klima
* pedagogům poskytuje odbornou a metodickou pomoc v jejich každodenní práci
* věnuje se také rodičům, poskytuje jim konzultace, podporu při vedení a zvládání dětí, pomoc v komunikaci se školou

### Krizový štáb

* zástupce vedení školy (ředitel školy Mgr. Zbyšek Vít, zástupkyně ředitele PaedDr. Hana Vítová a Mgr. Iveta Bočková)
* školní psycholog a výchovný poradce pro 1. stupeň PaedDr. Šárka Kučerová
* Mgr. Ivana Černá (metodik prevence rizikového chování dětí a mládeže)
* Mgr. Barbora Vlčková (výchovný poradce pro 2. stupeň, kariérní poradce)
* třídní učitelé

## Pedagogové a další pedagogičtí pracovníci školy

### Informační systém

Informace jsou pedagogickým pracovníkům předávány na poradách, e-mailem, v týdenních plánech, v ročním plánu.

**Pedagogičtí pracovníci se seznámili s minimálním preventivním programem.**

* se skladbou MPP na školní rok 2025/2026, se sítí odborné pomoci
* s požadavky na třídní učitele a další pedagogy
* s kompetencemi ŠMP, VP a školního psychologa
* s vedením dokumentace a vzájemném způsobu výměny informací

### Vzdělávání v oblasti prevence

* proškolení závodní lékařkou
* účast na DVPP metodika prevence, školního psychologa, výchovného poradce, vedení školy, popřípadě dalších pedagogů
* informace týkající se prevence rizikového chování na poradách
* konzultace s odborníky dle situace a potřeby
* studium příslušných materiálů a novinek v oblasti prevence

## Rodiče

### Akce pro žáky a rodiče

1. Dny otevřených dveří
2. Školní akademie
3. Charitativní bazar a sběrové akce
4. Výlety a aktivity na školní zahradě

**Termíny jednání školské rady**

(viz Plán na školní rok 2025/2026)

**Třídní schůzky**

(viz Plán na školní rok 2025/2026)

**Společnost rodičů a přátel školy**

Společná jednání výboru s vedením školy. Podávání společných projektů na mimoškolní činnost. Finanční podpora projektů a programů specifické primární prevence rizikového

chování.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KONTAKTY** |  |  |  |
| **Metodik prevence při PPP** |  |  |  |
|  |  |  |
| PaedDr. Lenka Marušková | Francouzská 56/260101 00 Praha 10 | 267 997 015 | lmaruskova@ppppraha.cz |
| Mgr. Alena Mášová | 267 997 021 | [amasova@ppppraha.cz](file:///C%3A%5CUsers%5Cibockova%5CDownloads%5Camasova%40ppppraha.cz) |
| Mgr. Ivana Daňová Jurčová | 267 997 050 | [idanova@ppppraha.cz](file:///C%3A%5CUsers%5Cibockova%5CDownloads%5Cidanova%40ppppraha.cz) |
| Mgr. et Bc. Miroslava Verešová  | 267 997 055 | mveresova@ppppraha.cz  |
| **Pražské centrum primární prevence** |  |  |  |
| metodická podpora, konzultace, supervize a vzdělávání v oblasti PP |  |  |
| **Mgr. Jan Žufníček** | Rumunská 1120 00 Praha 2 | 222 074 126 | pcpp@prevence-praha.cz |
| 604 724 628 | jan.zufnicek@csspraha.cz |
| **Dětský domov se školou, středisko výchovné péče a základní škola** |  |
| [**Mgr. Kateřina Pěkná**](http://svp-dvojka.cz/wp-content/uploads/2015/04/b.jpg) | Jana Masaryka 64/16120 00 Praha 2 | 222 520 293 | dvupraha@seznam.cz |
| **Selektivní primární prevence v oblasti šikany** |  |  |
| Jules a Jim, os.s. | [www.julesajim.cz](http://www.julesajim.cz/) |  |  |
| Magdaléna, o.p.s. | [www.magdalena-ops.eu](http://www.magdalena-ops.eu/) |  |  |
| Prev-Centrum z.s.  | [www.prevcentrum.cz](http://www.prevcentrum.cz/) |  |  |
| Prevalis | [www.prevalis.org](http://www.prevalis.org/) |  |  |
| Projekt Odyssea | [www.odyssea.cz](http://www.odyssea.cz/) |  |  |
| ProvPrev, z.s. | [www.provprev.webnode.cz](http://www.provprev.webnode.cz/) |  |  |
| Proxiama Sociale o.p.s. | [www.proximasociale.cz](http://www.proximasociale.cz/) |  |  |
| Život bez závislostí z.s. | [www.zivot-bez-zavislosti.cz](http://www.zivot-bez-zavislosti.cz/) |  |  |
| **MŠMT – oddělení prevence** |  |  |  |
| Mgr. Ivana Blažková – vedoucí oddělení  |  | 234 811 886 | ivana.blazkova@msmt.gov.cz |
| Mgr. Kubecová, Jana |  | 234 812 104 | jana.kubecova@msmt.gov.cz |
| Mgr. Jakub Hovorka  |  | 234 812 193 | jakub.hovorka@msmt.gov.cz |
| **Poradna MŠMT** |  |  |  |
| prevence@msmt.cz |  |  |  |
| **Magistrát hlavního města Prahy** |  |  |  |
| Ing. Monika Puchelová | Charvátova 9/145110 00Praha 1 | 236 004 164 | [Monika.Puchelova@praha.eu](file:///C%3A%5CUsers%5Cibockova%5CDownloads%5CMonika.Puchelova%40praha.eu) |
| koordinátorka školské prevence |

MPP zpracovala Mgr. Ivana Černá, školní metodik prevence V Praze 1. 9. 2025